



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones
educativas públicas del Callao, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Trujillo Chappa, Ana Gabriela (ORCID: 0000-0002-4658-2865)

ASESORES:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-3477-6793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres y hermanos por brindarme su constante apoyo incondicional, por estar para mí cuando los he necesitado y haber sacado lo mejor de mí, a mi sobrina Fernanda por transmitirme tanta paz y a mis amigos, que de una u otra manera, siempre estuvieron a mi lado.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por su paciencia, guía e iluminación y haberme dado fuerzas para seguir adelante, a mi familia, por darme ánimos y haberme tenido paciencia y ser fuente de lucha y constancia

A los participantes y a las demás personas que me brindaron su apoyo durante el desarrollo de la misma agradecerles inmensamente.

A mi asesor, por compartir su sabiduría y orientarme para el buen desarrollo de la presente investigación.

Acta de Aprobación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a).....Trujillo Chappa, Ana Gabriela.....
cuyo título es: Acoso escolar y depresión en estudiantes
del nivel secundario de dos instituciones educativas
públicas del Callao, 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)
.....CATORCE.....(letras).

Lima, 27 de setiembre del 20 19.


PRESIDENTE

Mg. Rosario Quiroz
Fernando


SECRETARIO

Mg. Altamirano Ortega
Livia


VOCAL

Mg. Manrique Tapia
César



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ana Gabriela Trujillo Chappa, con DNI: 72783001, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Ana Gabriela Trujillo Chappa

DNI 72783001

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de Aprobación	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	25
2.1. Tipo y diseño de investigación	25
2.2. Operacionalización de variables	25
2.3 Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5. Procedimiento	31
2.6. Métodos de análisis de datos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
IV. REFERENCIAS	44
ANEXO	54

RESUMEN

En esta investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019. El tipo de investigación fue descriptivo- correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 1520 escolares de 3ro a 5to año de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, siendo la muestra de 305 escolares tanto varones como mujeres, cuyas edades fluctuaron entre los 14 a 16 años de edad. Asimismo, los instrumentos empleados fueron el Autotest Cisneros, para la variable acoso escolar y el Inventario de Depresión de Beck, para la variable depresión, en cuanto a la correlación se empleó la estadística no paramétrica de Rho de Spearman, donde se encontró un valor ($p < 0.05$). Obteniendo como resultado general que existe una correlación significativa inversa de intensidad débil entre acoso escolar y depresión ($Rho = .276^{**}$).

Palabras clave: Acoso escolar, depresión, estudiantes, secundaria.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between bullying and depression in high school students at two public educational institutions in Callao, 2019. The descriptive-correlational research method, with a non-experimental and cross-sectional design. The population was conformed by 1520 school children from 3rd to 5th year of secondary school from two public educational institutions of Callao, being the sample of 305 school children, both male and female, whose ages fluctuated from 14 to 16 years of age. Likewise, the instruments used were Autotest Cisneros, for the school bullying variable and the Beck Depression Inventory, for the depression variable, as for the correlation, Spearman's nonparametric Rho statistic was used, where a value was found $P < 0.05$. Obtaining as a general result that there is a significant inverse correlation of weak intensity between bullying and depression ($Rho = .276^{**}$).

Keywords: Bullying, depression. students, secondary.

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar ha sido y es un tema polémico a nivel global; sin embargo, desde las últimas décadas el interés ha ido creciendo gracias a las opiniones públicas, poderes administrativos pertinentes y comunidades educativas, todo esto debido a múltiples incidentes de acoso escolar y la baja calidad de salud mental que se brinda actualmente en el clima escolar y en los hogares.

Luego de datos recaudados la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) afirmó que mundialmente, existen mayores posibilidades que los escolares sufran de acoso escolar a comparación de sus compañeras, indicando que más del 32% de varones fue víctima mientras que en sus compañeras un 28%. No obstante, indagando un poco más en los países en donde los escolares manifestaron que viven situaciones de acoso escolar, un 62% de alumnos y un 65% de alumnas informaron de casos de acoso, lo que revela que en esos países el sexo femenino son las que más padecen de sus consecuencias.

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2013) menciona que en América Latina entre un 50 y 70% de alumnos en algún momento han sufrido de alguna forma de agresión entre compañeros. Por otro lado, Román y Murillo (2011) encontraron que el acoso escolar está entre 13 y 63%, recalcando que es una problemática de grandes dimensiones, en el que de cada tres escolares, uno está implicado en algún modo de acoso escolar, y por cada cinco escolares uno está implicado en acoso de forma virtual.

La investigación realizada por especialistas de la American Psychological Association (APA) en marzo del 2017, revela una nueva y poco conocida consecuencia sobre el acoso escolar en las víctimas, las que frecuentemente muestran un bajo rendimiento académico, sienten rencor y desprecio ante las situaciones estudiantiles y un mayor nivel de desconfianza a sus propias habilidades académicas.

En el Perú, la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARE) a nivel nacional (2015) precisa que el 73,8% de jóvenes entre 12 y 17 años sufrió de violencia por alguno de sus pares, donde el 51,5% fue del sexo masculino y el 48,5% al femenino. De la misma manera, el 65,7% se sentía a gusto en el colegio, el 25,1 % se sentía bien y el 8% no se

sentía a gusto, donde el 71.1% había sido maltratado psicológicamente por sus pares, de las cuales con un 95,5% los desprecios, burlas, apodos, rechazos y ridiculizaciones ocuparon primer lugar, con un 41,7% le sigue el acoso tanto físico como virtual, y con un 14.2% los distintos tipos de amenazas. Además, el 30, 4% fue maltratado físicamente, siendo los golpes un 87,9%, los jalones un 33%, y las quemaduras y ataques un 2,1%. Tal resultado se evidencia en la vida diaria de los escolares; un estudio que se realizó en la parte sierra del Perú concluyó que la violencia en centros de estudio puede originar problemas en el organismo y a nivel inter e intra personal de la víctima (Barrientos, Oliveros y Amemiya, 2009), por lo que es posible que dentro de algunas instituciones educativas no exista una apropiada convivencia que permita potenciar un desenvolvimiento positivo entre el alumnado.

Estudios realizados en el 2014 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), dan como resultado que 44% de adolescentes de Lima y Callao ha vivido alguna condición de acoso en su centro educativo, y que 14% de ellos concibió la idea en acabar con su vida, siendo las ofensas de tipo homofóbico los más crueles entre estos.

Por tal motivo, el acoso escolar abarca todo tipo de violencia ejercida entre alumnos de manera repetitiva, dándose generalmente en el salón de clase (80.3%), patio del colegio (30.0%), y fuera o acabando las horas de clases (17.3%) (ENARE, 2015).

De esta manera, se explicaría cómo el acoso escolar podría desencadenar depresión afectando el estado de ánimo, por lo que se hace notorio el cambio de conducta en los distintos ambientes donde éste se desarrolla, interfiriendo con las capacidades y acciones del escolar, esta problemática se ha convertido en un tema recurrente, siendo preocupante la frecuencia y las situaciones que se ésta puede desencadenar, pues las víctimas son cada vez más menores presentándose en la adolescencia con aspectos extremadamente variables de acuerdo al tipo de personalidad, dándose con más frecuencia en las mujeres. Dichos cambios de conducta pueden estar ligados a diversos aspectos negativos de un inadecuado clima de ésta y a los cambios propios que viven los escolares en su crecimiento, los cuales deben alertar sobre el peligro que conllevaría el desarrollo de trastornos depresivos.

En relación a investigaciones previas a nivel internacional se tiene que Flórez (2017) efectuó una investigación sobre el bullying y clima escolar. El tipo fue descriptivo correlacional con diseño no experimental, el objetivo era encontrar la correlación del bullying y el clima escolar percibido por los escolares de secundaria. La muestra fue de 155 escolares. El bullying fue medido a través de un cuestionario titulado “Mi vida en la escuela” de Navarro (2012) y para clima escolar se usó el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar de Trianes (2012). Obteniendo que hay una correlación negativa baja entre tales variables, el nivel de bullying es del 17%, donde el maltrato verbal es el más empleado, continuado por la violencia física. El clima escolar fue del 59%, notándose un mejor clima hacia los docentes (61%) que uno clima al centro educativo (57%).

Angione (2016) ejecutó una investigación sobre acoso escolar, autoestima y ansiedad. Señala que la muestra fue de 292 jóvenes entre 14 a 16 años, siendo el objetivo conocer la correlación entre las variables en adolescentes con escolaridad en Conurbano Bonaerense. Asimismo, la investigación fue descriptiva, correlacional y de diseño transversal, en la que las pruebas utilizadas fueron el Cuestionario Acoso y violencia escolar (AVE), escala creada para obtener el Índice Global de Acoso, y la Escala de Autoestima Rosenberg, escala para obtener el nivel de autoestima, y con respecto a la ansiedad utilizó el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo de Spielberger, Gorsuch y Lushene. Los resultados indicaron que si aumenta el acoso escolar bajará la autoestima y viceversa, y si aumenta el acoso escolar aumentará la ansiedad, y aquellos con menor nivel de autoestima exteriorizan mayor nivel de ansiedad, siendo el sexo femenino quienes tienen mayor índice de violencia verbal y ansiedad, a contradicción del sexo opuesto, porque obtuvieron niveles más mayores en violencia física.

Díaz (2015) realizó una investigación sobre acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud, señala que la muestra fue de 161 estudiantes, siendo el objetivo determinar la correlación entre dichas variables. Asimismo, el estudio fue descriptivo, correlacional y de diseño transversal, en la que las pruebas utilizadas fueron el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares, la Escala de autoconcepto, de apoyo social percibido y de estrés percibido. Los resultados indicaron que un 39,7 % de los estudiantes habían sido amedrentados en algún momento y el 3,1% fue amedrentado “a menudo”. Sin embargo, ninguno dijo haber sido participe con frecuencia en maltrato, pero un 7,5% admite haber agredido a sus pares “algunas veces”. Un 35% de los participantes fue espectador “a menudo o frecuentemente”. Es así que se encontró que existen correlaciones significativas

inversas en la frecuencia de victimización con los niveles de autoconcepto escolar y de apoyo social percibido, en cambio, la frecuencia de victimización no posee correlación con los niveles de estrés percibido, de autoconcepto familiar, social y emocional.

Morales (2014) elaboró un estudio de bullying y su relación con la depresión, señala que la muestra fue 286 estudiantes de secundaria, siendo el objetivo conocer la correlación entre las variables en adolescentes en México. Asimismo, el estudio fue descriptivo, correlacional y de diseño transversal, en la que las pruebas utilizadas fueron el Autotest de Cisneros, escala creada obtener el Índice Global de Acoso, y el Cuestionario de depresión de Zung y Conde, escala para medir síntomas depresivos. Los resultados indicaron que existe dependencia de depresión con respecto a bullying, siendo alto en el nivel de bullying, y moderado en la depresión, así también hay un nivel alto dentro de cada una de las dimensiones de bullying. Sin embargo, la predominancia de bullying no intensifica el nivel de depresión, aunque influya en la actitud y desarrollo de cada individuo, no es un factor predominante.

En cuanto a nivel nacional, se tiene que Campos (2018) hizo un estudio sobre acoso escolar y depresión. El estudio fue descriptivo correlacional con diseño no experimental, donde el objetivo fue encontrar la correlación las variables en escolares entre 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas. La muestra fue 288 estudiantes, siendo medido el acoso escolar a través del Auto-test Cisneros (2005) y para la depresión se usó el Inventario de depresión de Beck (1996), obteniendo que hay una correlación positiva baja en las dos variables, además en la predominancia la depresión obtuvo un 60.1% en un nivel mínimo, en las dimensiones de acoso escolar, en muy bajo estuvo agresiones con 24.3%, en bajo, robos con 52% y en casi bajo, exclusión-bloqueo social con 67%, en medio, intimidación-amenazas con 70.8%, en casi alto, coacción con 81%, en alto, restricción comunicativa con 24% y robos con 24%, y en muy alto, restricción comunicativa con 8.7%.

Iparraguirre (2018) desarrolló un estudio sobre acoso escolar y depresión. El estudio fue descriptivo correlacional con diseño no experimental, el objetivo fue encontrar la correlación entre las variables en escolares de 3ro, 4to y 5to año de una institución educativa. La muestra fue 235 escolares entre 14 a 16 años de ambos sexos. El acoso escolar fue medido por el Auto-test Cisneros (2005) y la depresión por el Inventario de depresión de Beck (1996). Obteniendo que hay una correlación directa significativa en las dos variables.

El nivel predominante de la depresión es mínimo teniendo como valor un 37.0% y una significancia ($p < .001$), arroja también que el nivel predominante de la depresión es mínimo teniendo como valor un 37.0% también existe un mayor porcentaje en acoso escolar en la dimensión exclusión a diferencia de las demás dimensiones las cuales se encuentran en un rango menor. El nivel predominante de la dimensión exclusión se encuentra en la categoría alta con un 40,0%; a diferencia de las dimensiones: desprecio (38,6%); coacción (45,1%); restricción (23,0%), agresiones (42,0%), intimidación (40,0%), hostigamiento (40,0%) y robo (51,1%) las cuales se encuentran en un nivel bajo.

Julca (2018) ejecutó una investigación sobre depresión y conductas antisociales, señala que la muestra fue de 351 escolares entre primero a tercero de secundaria de 13 a 15 años, el diseño fue descriptivo, correlacional con un diseño transaccional, empleando el Inventario de Depresión de Beck - II y el Cuestionario de conductas antisociales de María Teresa Gonzales (CASIA). El objetivo fue conocer la correlación entre las variables en adolescentes Los resultados indicaron que ambas variables presentan relación directa ($R = .108$) y significativa ($p < .001$). Además, había diferencia entre los centros educativos ($p < .05$), predominando conductas depresivas ante las antisociales, para las edades no se encontró diferencias significativas ($p < .05$) ni en conductas antisociales ni en depresivas.

Maldonado (2018) efectuó una investigación sobre sintomatología depresiva y acoso escolar, señala que la muestra fue de 627 alumnos de primero a quinto de secundaria de 11 a 17 años, el diseño de la investigación mencionada fue descriptiva, correlacional con un diseño transversal, empleando el Autotest Cisneros de Acoso escolar y el Inventario de Depresión Infantil (CDI), teniendo como objetivo conocer la correlación entre las variables en adolescentes Los resultados indicaron que ambas variables presentan correlación positiva ($R = .412$) y significativa ($p < .001$). Además, el acoso escolar es moderado, a diferencia de la sintomatología depresiva que es leve. Se encontró más prevalencia de acoso escolar en escolares de 17 años, y de sintomatología depresiva en el sexo femenino, sin encontrarse diferencias por edades, sin embargo, aquellas personas que sufrieron maltrato físico con mayor frecuencia, tienen más prevalencia de sintomatología depresiva.

Tumbay (2017) desarrolló una investigación sobre la sintomatología depresiva y el bullying. El estudio fue descriptivo correlacional con diseño no experimental, el objetivo fue encontrar la correlación entre las variables en escolares de secundaria de una I.E. P.N.P del

distrito de San Martín de Porres. La muestra estuvo conformada por 219 escolares de ambos sexos de 13 a 17 años. El acoso escolar fue medido a través del Auto-test Cisneros y la sintomatología depresiva se usó el Inventario de Depresión Infantil (CDI). Obteniendo que no hay una correlación significativa en las dos variables ($\rho = 0,026$; $p > 0,05$). En la sintomatología depresiva se obtuvo que 91.8% de los estudiantes no tiene Sintomatología Depresiva, 7.8% está en un nivel alto de depresión, mientras que 0.5% está en nivel severo de Sintomatología Depresiva. En cuanto al bullying, el 33.3% está en nivel casi alto, 21.9% en medio, 18.7% en casi bajo, 17.8% en nivel alto, 5% en bajo y 3.2% en muy alto.

Olivero (2017) en su investigación científica sobre acoso escolar y depresión, señala en la muestra fue de 305 escolares con edades entre 11 a 17 años, el diseño de la investigación mencionada fue no experimental descriptiva correlacional con un diseño trasversal, empleando el Cuestionario de intimidación y maltrato entre pares (CIMEI) y Cuestionario de depresión infantil (CDI), siendo el objetivo conocer la correlación entre las variables en adolescentes. Lo obtenido indica que el instrumento de intimidación y maltrato y el cuestionario de depresión infantil no se ajustan a la normalidad ($p > 0,05$), también que hay correlación directa y significativa entre las variables, por lo que si aumenta el acoso escolar podría aumentar las posibilidades que aparezca la depresión. Además, dentro de las prevalencias en las dimensiones del acoso escolar, Acoso escolar general obtuvo muy alto; Condiciones del perfil de las víctimas se obtuvo alto, y condiciones del perfil de los agresores y agresoras salió un rango alto. De la misma manera, dentro de las prevalencias en las dimensiones de depresión, Depresión general y la dimensión Disforia presentan un rango muy alto, y con respecto a la relación para género entre las variables, no hay diferencias significativas entre varones y mujeres ($p > 0,05$), pero si hay para grado de estudios.

Isla (2017) en su investigación científica sobre violencia escolar e ideación suicida, señala que la muestra fue de 237 alumnos, el diseño fue no experimental de tipo correlacional con corte transeccional, empleando la escala sobre violencia escolar elaborada por Luisa Oviedo y la escala de ideación suicida de Aaron Beck, siendo el objetivo conocer la correlación entre dichas variables en adolescentes. Los resultados indicaron que existe correlación positiva débil en las variables, En los niveles de violencia escolar predomina el nivel bajo con un 90,7%, seguido de un 5.1% con un nivel alto y un 4,2% en medio, en los niveles de ideación suicida se encontró que un 82.3% alumnos no presenta ideaciones. Por otro lado,

se evidencia un 17,7% en el nivel donde los estudiantes presentan ideación suicida. Según género, el nivel bajo es el que predomina siendo un 90.9% en mujeres y un 90.5% en varones, y en edad, se encontró que el 93,3% de alumnos que varían entre los 16 a 17 años y el 88,0% entre los 14 y 15 años presentan un nivel bajo de violencia. Con respecto a los niveles de ideación suicida según género, el 77,3% de mujeres y el 76,2% de varones no presentan ideación suicida, siendo el nivel que predomina. En segundo lugar, en la variable edad se encuentro que un 76,9% de escolares entre los de 14 y 15 años y un 76,7% entre las edades de 16 a 17 años no presentan ideación suicida.

Con relación a las teorías relacionadas al tema, tenemos que actualmente, han aparecido nuevas y más sutiles maneras de ejercer violencia, por lo cual se tratará de describir la naturaleza de tales conductas desde distintas tendencias y disciplinas para el acoso escolar y la depresión teniendo en cuenta el contexto en el que aparece la problemática. Así pues, el enfoque cognitivo de propone como idea principal, a las Ideas Irracionales y explica que al hablar sobre la agresión y sus principales características es probable encontrar porqué las emociones surgen en ciertos contextos específicos, siendo concebida como efecto de incapacidad para adaptarse, por lo que hay dificultades en la interpretación de lo que sucede, lo que predispone inconvenientes para deliberar y reaccionar adecuadamente cuando aparecen conflictos interpersonales, impidiendo la preparación de responder de forma esperada, tales déficits socio-cognitivos podrían conservar o aumentar los comportamientos agresivos, estableciendo así un círculo vicioso del cual es complicado salir. Según Ellis (1979) los conflictos internos provienen de repetitivos modelos de pensamientos irracionales, procedentes de la red de ideas de cada persona, que si son agresivos los incitaría a tener actitudes de ira, desdicha, síntomas depresivos, miedo y angustia, por la persistencia en los pensamientos de acontecimientos pasados. Además, para Ellis (1976), tal agresividad abarca todas las conductas que tienen como finalidad ocasionar daño física o emocionalmente a los que lo rodean, siendo la intención algo importante para que ocurra la agresión, dicha explicación puede constituir la base para que dentro de la comunidad educativa ocurra la interacción de ambas variables propuestas.

Por este motivo, abarcar tal tema en los centros educativos podría proporcionar lo necesario para desarrollar y potenciar técnicas de afronte y solución de conflictos para una óptima convivencia entre los alumnos, las que ayudarían a contrarrestarla, y evitar que llegue a la depresión.

Para Olweus (2000) el acoso escolar es una acción perjudicial e intencional, que hace que las víctimas pasen por constantes episodios de ansiedad y/o de depresión, lo que resultaría en la clara afectación de su integración en su centro de estudios y proceso de aprendizaje. Además para Piñuel y Oñate (2005) a consecuencia de ello el individuo empieza a presentar sentimiento de culpa y disminución de su autoestima y capacidad intelectual, aislamiento, temores y miedos constantes.

Bandura (1976) en su Teoría de aprendizaje social, menciona que hay diferentes clases de aprendizaje, en la que el reforzamiento directo no sería la forma más significativa en la educación, ya que el elemento social podría posibilitar el desarrollo de una nueva manera de aprender. Ésta teoría propone que estamos en constante aprendizaje, percibiendo nuevas conductas gracias a la observación, por lo que para aprender se implican los procesos cognitivos para decidir si tales conductas son convenientes o no, habiendo una serie de pensamiento previa a la imitación (proceso de mediación), la que se da entre la observación del comportamiento (estímulo) y la imitación o no de esta (respuesta), es decir que la violencia no se da instantáneamente.

Bandura (1976) propuso cuatro procesos de mediación, las que son: la observación, la conservación, la repetición, y la estimulación. La primera es la observación que se da a una conducta para que luego el individuo quiera imitarla, por tal razón, la atención cumple una función sumamente importante para que dicha conducta influya lo suficiente en la persona y esta desee imitarla. En la segunda, la conservación del nuevo comportamiento es de suma importancia para que ésta se logre aprender, de lo contrario, se tendría que observar nuevamente dicha conducta. En la tercera, la limitación de la capacidad humana influye en que el individuo decida o no imitar una conducta, además la persistente práctica permite que en un futuro dicha conducta pueda volver a ser usada en una situación igual o parecida. Y la última es la fuerza interna o externa que impulsa a realizar una determinada conducta para lograr un objetivo, por lo que después de analizar las recompensas y castigos que estas puedan traer más adelante, se decide si dicha conducta es imitada o no.

Para Bandura y Ribes (1975), un niño que no es agresivo podría convertirse en uno que sí lo es, siempre y cuando haya otro que sea víctima para que este sea el agresor, esto sucedería porque la intervención del modelamiento y del reforzamiento trabajan juntas para aprender violencia. Además esta teoría hace referencia a aquello que la activa y canaliza, estando

regulada mayormente por lo que ocasiona, por lo que si se alteran los efectos que produce, la conducta puede ser cambiada. La agresión dependerá según cómo sea el individuo y de las circunstancias en las que esté usando como control el reforzamiento.

Esta teoría rechaza que la agresividad humana sea algo con lo que se nace, sino que por el contrario es influencia de lo social como una de las tantas respuestas tras un hecho frustrante o conflictivo. Dentro de las principales influencias se tienen las familiares, las subculturales, y el simbólico, siendo lo familiar la de mayor peso, por la variedad de modelos y vacíos que puede originar.

Por otra parte, las teorías contextuales o ecológicas (1987) plantean que la agresión sería resultado de la constante interacción de las cualidades del niño con los factores externos que surgen en los distintos ambientes. Del mismo modo, la teoría de Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939) de la frustración-agresión, se basa en dos ideas primordiales, en las que la frustración siempre genera algún tipo de agresión, y viceversa la agresión que siempre está originada por la frustración, siendo la agresión uno de los tantos resultados de la frustración.

En la misma línea, la teoría de la ambivalencia de la agresión de Fromm (1989) considera que hay más formas de actuar ante la manifestación de violencia (buena o mala), dando así una visión psicológica más extensa. Sin embargo, la Teoría del instinto tanático propone que el ser humano lleva la agresión como algo innato, remitiendo una naturaleza más o menos fija y reiterativa, donde lo biológico es lo que define y no lo social.

Según Barri (2011) el acoso escolar afecta toda clase social sin excepción alguna, dándose por igual tanto en varones como en mujeres; sin embargo, percibió más violencia psicológica en el sexo femenino a diferencia del masculino, en quienes predominó el componente físico.

Para Freire (1980) la violencia se evidencia en la gran distinción jerárquica de superioridad, lo que conllevaría a la práctica de agresión en un centro educativo, no debería ser tomado de forma moral, muy por el contrario sería poner en claro cuáles son las consecuencias que deja infundir que exista un tipo de clase social superior en la que ésta tiene dominio de poder, siendo una característica ser diferente físicamente (edad, fuerza, estilos de vida) y psicológicamente (nivel de fortaleza e influencia) (Bourdieu, 1981; Cerezo, 1997). La

posición que se cumple dentro de un grupo y el reconocimiento que se recibe también guarda relación con el valor que se le puede dar a cada individuo (Díaz, 2012).

Es así como la regla de dominio – sumisión es la clave para que el acoso escolar siga su curso entre el agresor y el agredido. Medir los efectos del acoso tanto en el agresor como en la víctima conlleva a pensar en cómo el hecho origen fue interpretado para estos y como es que lo asociaron e integraron a su realidad psíquica. Incluso el intentar salir de este círculo de maltrato es difícil, llegando a pensar en la muerte para salir de ésta o repetir las mismas situaciones en personas más vulnerables. Por otra parte, callar el maltrato que sufren otros nos hace cómplice del agresor. A su vez, dependiendo como haya sido la relación con las personas que han cuidado de nosotros o con alguna otra persona afectivamente importante, se puede hablar de cómo esto influenció en sentirse aceptados y protegidos, lo que facilitará su socialización e integración con otras personas, en cambio al no desarrollarse esto repercutirá en su vida al establecerse una relación entre lo vivido en su niñez y su presente (Ubieto, Almirall, Aramburú, Ramírez, Roldán y Vila, 2016).

Generalmente, los agresores se unen en un grupo y por medio de imposiciones, ofensas y habladurías afianzan el poder que tienen sobre los demás, escogiendo quienes cumplen con las características para formar parte de tal grupo. A veces, son las víctimas quienes buscan pertenecer a tal grupo porque quieren ser aceptados y no aislados, y no ven el valor de sí mismos, dejándose someter, desvalorar, limitar ante el deseo de sus agresores y evitando mostrar sus habilidades, siendo visto como alguien que no merece un mayor respeto (Merten, Cillessen, Schwartz, Mayeux, 2004). Tal dinámica no les permite desarrollar sus potencialidades, por el contrario, generan sentimientos de inestabilidad, insatisfacción, y vacío existencial, convirtiéndose en posibles casos de depresión (Collell, Caralt, Escudé, 2006; Horton, 2011; Díaz, 2012, Shetgiri, 2014; Leiner, Dwivedi, Villanos, Namrata, Blunk, Peinado, 2014)

Las víctimas, por lo tanto tienen pocas amistades y una perspectiva pesimista de él mismo, de los demás y de lo que le depara más adelante, por lo que se les hace más difícil relacionarse, viviendo momentos de inseguridad, ansiedad y temor, donde algunos actúan de forma violenta ante sus agresores, obteniendo burlas o siendo objeto de poco respeto o desprestigio por parte de sus compañeros (Solberg y Olweus, 2003).

El grupo de observadores está conformado por personas que cumplen diferentes roles, habiendo varios que se suman a la violencia, otros que sienten compasión por los sucesos de violencia ante las víctimas a pesar de no hacer nada, y finalmente están los que son indiferentes ante cualquier agresión a uno de sus compañeros. Craig y Pepler (1997), Asensi (2003) y Trautmann (2008) explican que esto sucede porque en los espectadores prima el pavor de intervenir porque piensan que pueden ser las siguientes víctimas, inhibiendo en ellos el poder dar alguna ayuda a los afectados, lo que de alguna forma refuerza la victimización por parte de los agresores. Incluso existe la idea que cuando una persona está bajo constantes muestras de violencia con el tiempo lo ven como algo normal (Carozzo, 2014). En parte de la crianza de muchos jóvenes es evidente que se les instaura conductas sumisas sin poder arremeter a desobedecer lo dicho por los adultos, acatando de esta manera que llevan una crianza ideal y hacer lo contrario llevaría a un castigo. Todo esto debido a que la sociedad enseña que aquellos que se meten en lo que no deben, son soplones, tanto en casa y en el colegio se han instaurado la idea que la violencia es la manera de poder obtener lo que se quiere, y que al juntarse con el más fuerte o que tiene poder ayudará a no ser parte del posible grupo de víctimas (Carozzo, 2014).

Sin embargo, los agresores victimizados, incitan a sus agresores y a la vez agreden a los demás, estando involucrados en grescas denotando así su inestabilidad emocional, por tal razón hay posibilidades de la aparición de un patrón de psicopatía o de ser un potencial maltratador (Ortega y Mora-Mechan, 2000; Piñuel y Oñate, 2005).

En ciertos casos el agresor, el observador y la víctima pueden cambiar papeles (Espelage y Swearer, 2003). Muchas veces las conductas que llevan al acoso escolar no son visibles ante los ojos de los adultos porque son situaciones que se dan en procesos que se van armando poco a poco en la formación de las representaciones sociales y la construcción de las identidades al interior del grupo, pero en gran cantidad de docentes existen la negligencia de no actuar ante situaciones de acoso escolar para prevenirlas, que puede dar notoriedad que no hay proximidad entre los docentes y su alumnado (Bergamaschine y Penido, 2017).

Para el Centro Nacional Contra el Acoso escolar (s.f.), existen 5 formas de acoso escolar, los mismos que son: acoso verbal (expresiones del agresor que traen consigo frases con insultos y amenazas para causar miedo), el acoso físico (conductas agresivas del agresor que engloban cualquier tipo de golpe y al ser la más visible es la más frecuente), acoso social (es el menos notorio ya que la víctima no está enterada de la situación hasta que empieza a

ser excluida), el acoso cibernético (acoso por cualquier medio virtual), acoso carnal (comentarios sexistas o acercamientos físicos sin consentimiento del agredido).

Piñuel y Oñate (2007) proponen que hay ocho dimensiones para el acoso escolar, las que son: Desprecio – ridiculización, Coacción, Restricción de la comunicación, Agresiones, Intimidación – amenazas, Exclusión – bloqueo social, Hostigamiento social, y Robos.

La primera que vendría a ser la acción para distorsionar la figura social del agredido y el trato que tiene con los demás, para que de esta manera se presente un perfil distorsionado de este, donde no importará aquello que realice ya que cualquier cosa es utilizada para generar el desprecio de otros, por lo que los demás se suman a esto de forma indirecta; en la segunda los que acosan a la víctima procuran obligar mediante el dominación y sumisión, por lo que la víctima lo percibe como alguien poderoso; en la tercera se pretende limitar la comunicación del niño, por lo que el no hablarse o estar en comunicación con otros, o inversa, son una tentativa para acabar con el círculo social de la víctima; la cuarta hace referencia a las muestras de violencia directa tanto física como psicológica, incluyendo el daño intencionado de sus objetos; en la quinta se tiene el propósito de atemorizar, asustar e intimidar a la víctima, con ellas aquellos que lo acosan buscan sumergir en un profundo temor sin que éste pueda defenderse; la sexta no permite la intervención de la víctima, ninguneándolo, ignorando su presencia, y apartándolo, por lo que se da el vacío social en tal entorno; la séptima es la menospreciación, descortesía y desconsideración por la integridad de la víctima; y finalmente la última consiste en actos de sustracción de los objetos del agredido.

Blum (2000) menciona que en los jóvenes aumenta la posibilidad de reprimirse, porque es en la adolescencia donde ocurren cambios a nivel general, que en ocasiones no les hace sentirse comprendidos por los adultos, por lo que se retrasa el desarrollo de construcción personal y estabilidad emocional. La personalidad se va formando desde las primeras etapas de vida y una serie de episodios que insta en ellos el potenciar técnicas de afronte para tener un facilidades de identificación, independencia, y auge individual y colectivo. Además, en esta etapa se puede obtener y conservar esquemas de conductas sanas que aminoren la probabilidad y eviten el desarrollo de trastornos clínicos para esta época y la adultez.

Erikson (1950) propone que los adolescentes pasan por dos crisis, las cuales hay que enfrentar y superar, para que más adelante, llegada la adultez, se pueda vivir de manera

equilibrada y saludable. Es así que esta teoría explica que desde que nace un individuo hasta su muerte, pasa por una serie de situaciones que en algunos casos lo ponen en conflicto, pero que para pasar eficazmente a la siguiente etapa es necesario superarla adecuadamente. Por lo que los adolescentes que no lograron superarlas, posiblemente se encuentren bajo depresión con una o dos crisis. En la primera crisis el principal tema es la identidad vs la confusión de identidad, donde los adolescentes luchan por reconocer y conservar su propia identidad a pesar de buscar pertenecer a un grupo. Para dicha teoría los adolescentes que lograron superar la crisis eficazmente, podrán relacionarse sin problema con los demás, sin perder su identidad, formándose seguros de poder establecer relaciones sanas mientras conservan su individualidad; sin embargo, aquellos que no pasan por dicho conflicto de forma eficaz, no sabrán quiénes son, podrían excluirse de los demás, establecer un pensamiento distorsionado de ser más y mejor que los que lo rodean, y quedarse en esta etapa.

En el segundo conflicto, donde usualmente se está finalizando la adolescencia y entrando a la adultez, se da la intimidad vs el aislamiento. En este conflicto se necesita que los adolescentes entiendan que debe haber equilibrio entre lo que dan y lo que reciben en relación con el amor y apoyo que pueden brindar, por tal motivo si logran superar esta etapa podrán desarrollar y conservar amistades sanas y cercanas fuera del ámbito familiar, si por el contrario no superan esta etapa, se inhiben y excluyen socialmente. También pueden desarrollar dependencia excesiva y tendencia a no tener equilibrio emocional, formándose en un futuro adulto retraído y aislado.

Erikson (1950) propone que en la etapa adolescente se constituyen múltiples identidades, existiendo la posibilidad de desarrollar estrés. La depresión ocurre cuando dicho estrés, la inmadurez y la dificultad para relacionarse se asocian para evitar que el adolescente enfrente el día a día.

Por su parte para la teoría de la indefensión o desesperanza aprendida (1975) cuando un individuo ha pasado por experiencias negativas que le han marcado de alguna manera y no ha podido hacer algo por enfrentarlas, a partir de ello puede desarrollar pensamientos donde está seguro que no puede tener control de situaciones parecidas, quedándose sin hacer nada, surgiendo inseguridad, negativismo y desesperanza. Tal problema lleva a que el individuo tenga una escasa relación interpersonal con los demás, por tal razón, el refuerzo social de la

comunicación ayuda a que el individuo mantenga su autoestima, por lo que la falta de reforzamiento de ésta puede desencadenar depresión.

De forma similar, la terapia cognitiva de Beck (1979) postula que las ideas e interpretaciones pesimistas de la realidad son el origen de la depresión, ya que la persona con depresión utiliza demasiado tiempo en pensar de manera pesimista de sí mismo, del mundo y sobre el futuro, distorsionando lo que pasa a su alrededor. Esta teoría toma en cuenta la cognición, el contenido cognitivo y las representaciones. La primera es el procesamiento de la información recibida, y las experiencias previas. El segundo viene a ser aquello que nos permite valorar la información general; para los terapeutas cognitivos el análisis hecho a un evento predispondrá en lo que se siente. Finalmente, dentro del tercero se encuentran las ideas esenciales establecidas en los fundamentos de orientación para el procesamiento de información de lo que lo rodea; sin embargo, a pesar de que no se detalla en su totalidad el origen de los esquemas equívocos, podría proponerse que puede resultar del aprendizaje por medio de la exhibición a hechos y sucesos pasados, desempeñando una función significativa las prontas vivencias y la reconocimiento en personas importantes para cada uno. Dentro de los esquemas depresivos tuvo que haber sucedido algún evento donde haya habido reprensión o muerte de alguno de los padres. De ello se concluye, que posiblemente los que pasan por un episodio depresivo desarrollan un menor nivel de patología, o son menos vulnerables que los que tienen depresión crónica (Perris, 1989).

Como ya se había mencionado anteriormente, no hay una edad exacta para desarrollar depresión, pero se puede hablar de una disposición por los constantes cambios en los que se vive durante la adolescencia.

Ahora bien, se formula: ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019?

Es así como el tema en estudio busca encontrar la relación entre dos variables, por lo que, a nivel teórico, basándose en investigaciones y teorías, éste trabajo contribuirá en ampliar con datos para investigaciones futuras, siendo una gran contribución para el desarrollo profesional en el contexto local puesto que no existen muchos estudios con las dos variables propuestas. Por tal motivo este trabajo de investigación aporta metodológicamente ya que se hizo uso de instrumentos válidos, confiables y adaptados a la realidad local, las mismas que podrán ser utilizadas para futuras investigaciones con población similar.

A nivel social, se busca concientizar a la población sobre la problemática debido al aumento de los casos de acoso escolar y depresión en nuestros jóvenes, esto con el propósito de mejorar la convivencia en los escolares y el adecuado desarrollo de estos. Finalmente, a nivel práctico con los resultados obtenidos se podrán implementar propuestas de promoción, prevención e intervención para contrarrestar o disminuir la problemática existente para bienestar tanto de la institución como de los alumnos.

Posterior a esto, al elaborar la hipótesis general tenemos que existe correlación significativa directa entre el acoso escolar y la depresión en los estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019. Siendo más específicos se formula: a) Existe correlación significativa directa entre las dimensiones de acoso escolar y la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, b) Existe correlación significativa directa entre las dimensiones de la depresión y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, c) Existen diferencias significativas en el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según sexo, d) Existen diferencias significativas en el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según edad, e) Existen diferencias significativas en la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según sexo, f) Existen diferencias significativas en la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según edad.

De la misma manera al igual que en cualquier investigación, se tiene como objetivo general determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019. En lo que respecta a los específicos se tiene: a) Determinar la relación entre las dimensiones del acoso escolar y la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, b) Determinar la relación entre las dimensiones de la depresión y del acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, c) Determinar las diferencias en el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según sexo, d) Determinar las diferencias en el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según edad, e) Determinar las diferencias

de la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según sexo, f) Determinar las diferencias de la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según edad, g) Describir el acoso escolar y la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Diseño

En este estudio se hizo uso del diseño no experimental de corte transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 81-82) tal diseño consiste en la no manipulación de las variables de estudio, por lo que no hay intervención del investigador, observándose las situaciones que ya existen, las cuales serán en un único momento.

Tipo

La presente investigación fue tipo correlacional. Según Bernal, et Al (2010, p.120), este tipo de investigación mide el nivel de correlación en las variables de investigación de la población estudiada.

Nivel

La presente investigación se ubicó en un nivel básico. Según Carrasco (2009) con este nivel se busca ahondar y amplificar los conocimientos previos a la investigación.

Enfoque

La presente investigación tuvo enfoque cuantitativo, por lo que se recogió los datos para corroborar la hipótesis por medio del análisis estadístico y el cálculo numérico, de la misma forma que probar teorías. (Hernández et al 2014).

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Acoso escolar

Definición conceptual

El acoso escolar la constante e intencionada agresión efectuada de un escolar a otro, buscando atemorizarlo, dominarlo, excluirlo o coaccionarlo para conseguir lo que quiere de éste, pudiendo atentar contra la dignidad y derechos de la víctima (Piñuel y Oñate, 2005).

Definición operacional

Para medir la variable se usó el Autotest de Cisneros propuesto por Piñuel y Oñate, la que consta de 50 ítems y está conformada por 8 dimensiones, las mismas que son:

Desprecio-ridiculización, que tiene como indicadores humillaciones y menosprecio (3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50).

Intimidación-amenazas, que tiene como indicador el amilanamiento (28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49).

Coacción, que tiene como indicador el sometimiento (7, 8, 11 y 12).

Restricción comunicativa, que tiene como indicador las limitaciones (1, 2, 4, 5 y 31).

Exclusión-bloqueo social, que tiene como indicador el apartamiento (10, 17, 18, 21 y 22).

Hostigamiento verbal, que tiene como indicadores la persecución verbal (13, 25, 26, 30, 37, 38 y 45).

Agresiones, que tiene como indicador el maltrato (6, 14, 15, 16, 19, 23, 24 y 29).

Robos que tiene como indicador la sustracción (13, 14, 15 y 16).

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Depresión

Definición conceptual

La depresión es un trastorno clínico caracterizado por síntomas como la aflicción, llanto, disminución del disfrute, sentimientos de frustración y de culpabilidad, pensamiento suicida, pesimismo (Beck, 1979).

Definición operacional

Para medir la variable se usó el Inventario de depresión de Beck propuesto por Beck, la que consta de 21 ítems y está conformada por 2 dimensiones, las mismas que son: Somático motivacional el cual corresponde a los ítems 1,2,3,4,5, 8,9 y 10 y Cognitivo afectivo el cual corresponde a los ítems 6,7,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 y 21.

Escala de medición: Ordinal

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población total estuvo formada por 1520 escolares de ambos sexos del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao. (Escale Minedu, 2018)

Tabla 1

Distribución de la población

Institución	Grado escolar	Total
A	3ro	907
	4to	
	5to	
B	3ro	613
	4to	
	5to	
Total		1520

Muestra

La muestra fue de 305 alumnos de ambos sexos del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, determinadas a partir de la fórmula de población finita.

$$n_{\text{opt.}} = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Fuente: Gabaldon (1980)

En donde:

n= Tamaño de la muestra : 305

N= Tamaño de la población : 1520

p= eventos desfavorables : 0.5

q= porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p

Z= Nivel de significación : 1. 96

e= Margen de error : 0.05

Por lo tanto, el mínimo tamaño muestral estimado será de 305 participantes.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Institución	Población	Muestra	%
A	907	152	49,8%
B	613	153	50,2%
Total		305	100%

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico intencional. Según Valderrama (2016) en este tipo de muestreo el investigador determina que individuos tienen la posibilidad de ser partícipes en la muestra usando criterios de inclusión.

Criterios de Selección

Criterios de Inclusión

- Alumnos matriculados que asistan de manera regular a su centro de estudios.
- Alumnos que tengan entre los 14 a 16 años.
- Alumnos que estén cursando el tercero, cuarto y quinto año de secundaria.
- Alumnos que deseen participar voluntariamente.
- Alumnos que contesten los cuestionarios por completo y según las indicaciones dadas antes de la evaluación.

Criterios de Exclusión

- Alumnos no estén matriculados o no asistan de forma regular a su centro de estudios.
- Alumnos que no tengan edades entre los 14 a 16 años.
- Alumnos que no estén cursando el tercero, cuarto o quinto año de secundaria.
- Alumnos que no quieran colaborar voluntariamente.
- Alumnos que no contesten los cuestionarios por completo y no hayan seguido las indicaciones dadas antes de la evaluación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica usada fue con el uso de dos encuestas, las cuales medirán las variables antes citadas.

Para la medir el Acoso escolar, se utilizó el Autotest de Cisneros, y para la depresión se usó el Inventario de depresión de Beck - II, los cuales tienen las siguientes características:

Instrumento 1:

Ficha técnica:

Nombre	: Autotest de Cisneros
Autores originales	: Piñuel y Oñate
Aparición	: 2005
Autor de adaptación	: José Daniel Ucañan Robles
Año	: 2015
Significación	: Prueba útil para obtener el Índice Global de Acoso, considerado como el nivel de acoso que afecta el desarrollo positivo de un estudiante.
Aspectos que evalúa	: 8 factores Desprecio-ridiculización. Coacción Restricción de la comunicación Agresiones Intimidación-amenazas Exclusión-bloqueo social Hostigamiento verbal Robos
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 20 minutos
Tipo de ítem	: Enunciados con 5 claves como respuesta
Ámbitos	: Educativo e investigación
Materiales	: Manual, cuestionario y lápiz.

Descripción del instrumento

El instrumento mide el índice Global de Acoso Escolar y las causas más habituales (dimensiones), siendo las alternativas “nunca (1)”, “pocas veces (2)” y “muchas veces (3)”.

Validez y confiabilidad

El instrumento fue diseñado con el propósito de medir el índice Global de Acoso Escolar, la que fue utilizada en una muestra de 4600 escolares, donde en la confiabilidad el Alfa de Cronbach fue de 0.9621, y en la validez de constructo los resultados obtenidos fueron significativos ($p < 0,05$), además todos los coeficientes de correlación fueron significativos y mayores a 0.30.

Ucañan (2015) realizó una investigación en el Perú para medir el nivel de depresión en 338 escolares, tanto varones como mujeres, donde la validez de constructo los resultados obtenidos fueron significativos y oscilan entre 0.491 y 0.882, obteniéndose que dicho instrumento cumple con una validez de constructo. Su confiabilidad en el coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0.990.

En la prueba piloto para obtener una validez de contenido se usó el V de aiken, la cual fue de 0.8 a 1.

Instrumento 2:

Nombre	: Inventario de Depresión de Beck
Autores	: Aaron Beck.
Aparición	: 1979
Autor de adaptación	: Amaro y Farfán
Año	: 2013
Significación	: Evaluación global y específica de la depresión.
Aspectos que evalúa	: Total depresivo
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: 15 minutos.
Tipo de ítem	: Enunciados con claves politómicas tipo escala Likert (actitudes y grado de conformidad).
Ámbitos	: Clínico, educativo e investigación
Materiales	: Manual, cuestionario, hoja de respuestas y lápiz.

Descripción de la prueba

El Inventario de depresión de Beck (BDI) consta de 19 ítems, las cuales miden el nivel de depresión en adolescentes y adulto, siendo la puntuación entre 0 a 3 puntos.

Validez y confiabilidad

Rodríguez y Farfán (2015) hicieron un estudio en el Perú con 300 escolares en diez centros educativos públicos, obteniendo en la validez de constructo por medio del análisis factorial confirmatorio bajas puntuaciones en dos ítems (6 y 21), las que fueron eliminadas, además el Alfa de Cronbach fue 0.891

En la prueba piloto para la validez de contenido se usó el V de aiken, la cual fue de 0.8 a 1, y en la confiabilidad el Alfa de Cronbach fue de .909.

2.5. Procedimiento

Para la realización de la investigación primero se realizó la búsqueda de variables, teorías y antecedentes que las avalen, para seguir con la validación de los instrumentos por juicio de expertos, los que fueron en su totalidad 5 para ambos instrumentos, acto seguido se pidió una carta de presentación otorgada por la universidad para las correspondientes direcciones administrativas de cada institución, las cuales fueron selladas y recibieron la respuesta de aceptación para tales evaluaciones. Posteriormente se coordinó con las autoridades pertinentes y se llevó a cabo dichas evaluaciones en 64 estudiantes entre el tercer, cuarto y quinto año de secundaria de ambas instituciones con el previo aviso de los padres, la aceptación de cada uno de los estudiantes y participación de los docentes o auxiliares como testigos informados. Después se hizo el baseado de datos a un Excel para pasarlo al software estadístico SPSS 23 para obtener los resultados requeridos.

Corroborado tales resultados se volvió a solicitar una carta de autorización a la universidad, las cuales fueron selladas en las instituciones educativas y recibieron la respuesta de aceptación para las evaluaciones con la coordinación respectiva, pero en una muestra de 305 estudiantes, tomando en cuenta nuevamente el previo aviso de los padres, la aceptación de cada uno de los estudiantes y participación de los docentes o auxiliares como testigos informados. Finalmente, se volvieron a seguir los pasos de la

parte estadística para culminar con la explicación de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

2.6. Métodos de análisis de datos

El estudio tuvo enfoque cuantitativo, por consiguiente el método de análisis de datos utilizado fue el estadístico inferencial, después se usó el software estadístico SPSS 23. Aplicados ambos instrumentos, los resultados fueron baseados a un documento Excel para verificar la correcta digitación de los datos, posteriormente dichos datos fueron llevados al SPSS 23 para el procesamiento, análisis de dicha información y obtención de gráficos e interpretación de resultados. Además, para cerciorar que lo recogido se acomoda dentro de la distribución normal, se empleó la prueba de Kolmogórov-Smimov (K-S), esto para demostrar si su distribución se ajusta o no a la normal para, es así que se obtuvo que tal distribución fue no paramétrica por lo que se usó estadísticos no paramétricos.

Para culminar, respecto al análisis de datos inferenciales se utilizó el estadístico de correlación Rho de Spearman, la U de Mann Whitney para hallar si hay diferencias según sexo y el Chi Cuadrado para hallar si hay diferencias en cuanto a la edad en el alumnado.

2.7. Aspectos éticos

En primer lugar, se solicitó una carta de presentación a la escuela para las correspondientes direcciones administrativas de ambas instituciones, las cuales fueron selladas y recibieron la respuesta de aceptación para tales evaluaciones, por lo que se tuvo el permiso para las evaluaciones.

Posteriormente, y de la misma manera, se realizó el consentimiento informado a los padres y el asentimiento informado a los alumnos por aún no ser mayores de edad, donde han de decir si están de acuerdo con participar en este estudio, siendo los directores de los planteles también los firmantes de la autorización, asimismo tuvieron conocimientos los docentes y la plana administrativa, quienes participaron como testigos informados. Se tuvo discreción con los resultados obtenidos para proteger la identidad de cada uno de los participantes. Finalmente, se avala que la investigación es auténtica y original, respetándose la propiedad intelectual de los autores, citándose a cada uno de ellos en cada cita requerida y utilizada.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variables	Estadísticos	gl	Sig.
Acoso escolar	,185	305	.000
Depresión	,134	305	.000

En la tabla 3, en la Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de acoso escolar y depresión se verificó que no se ajusta a la normalidad, por lo que se hace uso de estadísticos no paramétricos ($p < .05$).

Tabla 4

Relación entre acoso escolar y depresión

Variable	Estadísticos	Depresión
Acoso escolar	Rho de Spearman	,276**
	Sig. (bilateral)	.000

En la tabla 4, se obtuvo una correlación de Rho de Spearman positiva débil y significativa entre acoso escolar y depresión ($Rho = .276$; $p = .000$).

Tabla 5

Relación entre dimensiones de acoso escolar y depresión

Acoso escolar	Estadísticos	Depresión
Desprecio-Ridiculización	Rho de Spearman	,261**
	Sig. (bilateral)	0
Intimidación	Rho de Spearman	,201**
	Sig. (bilateral)	0
Coacción	Rho de Spearman	,043
	Sig. (bilateral)	0.45
Restricción	Rho de Spearman	,199**
	Sig. (bilateral)	0
Exclusión-Bloqueo social	Rho de Spearman	,258**
	Sig. (bilateral)	0
Hostigamiento	Rho de Spearman	,250**
	Sig. (bilateral)	0
Agresiones	Rho de Spearman	,197**
	Sig. (bilateral)	0.001
Robos	Rho de Spearman	,175**
	Sig. (bilateral)	0.002

En la tabla 5, se muestra una correlación positiva débil en la dimensión de desprecio-ridiculización ($Rho = .261^{**}$) con una correlación significativa ($p = .000$). De la misma manera, existe una correlación escasa entre las dimensiones intimidación-amenazas ($Rho = .201^{**}$), restricción ($Rho = .199^{**}$), exclusión – bloqueo social ($Rho = .258^*$), y hostigamiento ($Rho = .250$), alcanzando una correlación altamente significativa ($p = .000$). También se obtuvo una correlación positiva escasa en la dimensiones agresiones ($Rho = .197$) y robos ($Rho = .175$), logrando una correlación significativa ($p = .001$, $p = .002$) respectivamente con la depresión. Por otro lado, se obtuvo una correlación positiva escasa en la dimensión coacción ($Rho = .043$), con una correlación que no es estadísticamente significativa ($p = .450$).

Tabla 6

Relación entre las dimensiones de depresión y acoso escolar

Depresión	Estadísticos	Acoso Escolar
Cognitivo - afectivo	Rho de Spearman	.272 ^{**}
	Sig. (bilateral)	.000
Somático - Motivación	Rho de Spearman	.120
	Sig. (bilateral)	.036

En la tabla 6, se obtuvo una correlación positiva débil y significativa en la dimensiones cognitivo afectivo (.272; $p = .000$). Por último, también se observa una correlación positiva escasa estadísticamente no significativa en la dimensión somático motivación (.120; $p = .036$) respectivamente con el acoso escolar.

Tabla 7

Diferencias en el acoso escolar según sexo

Variable	Estadísticos		Sexo	Rango promedio	Suma de rangos
Acoso Escolar	U de Mann-Whitney	11205.000	Masculino (147)	155.78	22899.00
	Sig. asintótica (bilateral)	.595	Femenino (158)	150.42	23766.00

En la tabla 7, se obtuvo que no hay diferencias significativas en el sexo para el acoso escolar ($p > .05$).

Tabla 8*Diferencias en el acoso escolar según edad*

Variable	Estadísticos		Edad	Rango promedio
Acoso escolar	Chi-cuadrado	1.912	14 años (89)	142.79
	Sig. asintótica (bilateral)	.384	15 años (127)	154.84
			16 años (89)	160.58

En la tabla 8, se obtuvo que no hay diferencias significativas en la edad para el acoso escolar ($p > .05$).

Tabla 9*Diferencias en la depresión según sexo*

Variable	Estadísticos		Sexo	Rango promedio	Suma de rangos
Depresión	U de Mann-Whitney	8257.500	Masculino (147)	130.17	19135.50
	Sig. asintótica (bilateral)	.000	Femenino (158)	174.24	27529.50

En la tabla 9, se obtuvo que hay diferencias significativas en el sexo para la depresión, siendo más prevalente en el sexo femenino ($p > .05$).

Tabla 10*Diferencias en la depresión según edad*

Variable	Estadísticos		Edad	Rango promedio
Depresión	Chi-cuadrado	7.932	14 años (89)	159.45
	Sig. asintótica (bilateral)	.019	15 años (127)	163.86
			16 años (89)	131.06

En la tabla 10, se obtuvo que hay diferencias significativas en la edad para la depresión, siendo más prevalente a la edad de 15 y 14 años ($p > .05$).

Tabla 11*Niveles predominantes por dimensiones de acoso escolar*

Nivel	Desprecio - Ridiculización		Intimidación - Amenazas		Coacción		Restricción comunicativa		Exclusión- Bloqueo social		Hostigamiento verbal		Agresiones		Robos	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	–	–	7	2,3	2	0,7	–	–	–	–	4	1,3	–	–	–	–
Bajo	–	–	–	–	55	18	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Casi bajo	74	24,3	–	–	–	–	72	23,6	–	–	–	–	–	–	–	–
Medio	101	33,1	–	–	77	25,2	102	33,4	–	–	–	–	162	53,1	144	47,2
Casi alto	67	22	–	–	–	–	70	23	238	78	224	73,4	83	27,2	68	22,3
Alto	49	16,1	273	89,5	143	46,9	40	13,1	52	17	55	18	40	13,1	68	22,3
Muy alto	14	4,6	25	8,2	28	9,2	21	6,9	15	4,9	22	7,2	20	6,6	25	8,2

La tabla 11, muestra que en un nivel muy bajo está la dimensión intimidación-amenazas (2,3%), en un nivel bajo la dimensión coacción (18%), en un nivel casi bajo la dimensión desprecio – ridiculización (24,3%), en un nivel medio las agresiones (53,1%), casi alto con la exclusión – bloqueo social (78%), alto con la intimidación – amenazas (89,5%), y muy alto con la coacción (9,2%).

Tabla 12*Niveles predominantes por dimensiones de depresión*

Nivel	Cognitivo - afectivo		Somático - motivacional	
	f	%	f	%
Mínimo	97	31,8	80	26,2
Leve	62	20,3	86	28,2
Moderado	72	23,6	75	24,6
Severo	74	24,3	64	21

La tabla 12, muestra que en un nivel mínimo y severo está la dimensión cognitivo – afectivo (31,8% y 24,3%), mientras que en un nivel leve y moderado la dimensión somático – motivacional (28,2% y 24,6%).

IV. DISCUSIÓN

La intención de esta investigación era saber la correlación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones públicas del Callao, 2019. Asimismo, se discutirá y buscará relacionar lo obtenido en el estudio con los antecedentes nacionales e internacionales y autores citados en la misma.

En el objetivo general se obtuvo que hay una correlación positiva débil entre acoso escolar y depresión ($Rho = .276, p < .05$), apuntando que a menos acoso escolar habrán menos posibilidades de aparición de depresión. El resultado obtenido concuerda con lo encontrado por Campos (2018), indica que existe relación positiva baja entre tales variables en los alumnos de secundaria ($Rho = .289, p < .05$), donde a menor acoso escolar menores serán los niveles de depresión en los alumnos. Iparraguirre (2018) también encontró relación significativa entre ambas variables ($Rho = .592, p < .1$). Asimismo, Olivero (2017) obtuvo que ambas variables tienen relación directa significativa. Finalmente, Isla (2017) observó una relación positiva muy débil y significativa entre violencia escolar e ideación suicida ($Rho = .131, p < .05$). Sin embargo, los resultados de Tumbay (2017) arrojaron que no hay relación significativa entre ambas variables ($Rho = .002, p > 0.05$). Es así que para Ubieto, Almirall, Aramburú, Ramírez, Roldán y Vila (2016), para que el acoso escolar siga se tiene que cumplir la regla de dominio – sumisión entre el agresor y la víctima, donde medir tales efectos conlleva a pensar en cómo esto es interpretado para cada uno y como lo asocian a su vida, ya que incluso al intentar salir de este círculo de maltrato pueden concebir la idea de si o no las mismas situaciones en otras personas más vulnerables, dándose un conflicto interno que lo lleva en ocasiones a la depresión. Los resultados obtenidos deben llegar a ser tomados con importancia ya que como se puede observar ambas variables están relacionadas y el desarrollo de una de ellas puede originar la otra, por lo tanto todos los que conforman la comunidad educativa deberían ser capacitados para saber cómo abarcar estos temas.

Respecto al primer objetivo específico, se obtuvo una correlación positiva entre las dimensiones de acoso escolar y depresión. Según los resultados de Campos (2018), de igual manera, se muestra una correlación positiva entre ambas variables. Asimismo, Iparraguirre (2018) encuentra una correlación positiva y significativa entre las dimensiones de acoso escolar y la depresión. Olivero (2017) también halló relación directa y significativa entre las dimensiones de acoso escolar y depresión. Isla (2017) obtuvo un resultado semejante. Por el contrario, Tumbay (2017) no encontró relación significativa entre las dimensiones de acoso escolar con sintomatología depresiva. Piñuel y Oñate (2005) explican que el acoso escolar es la constante e intencionada agresión efectuada de un escolar a otro, buscando atemorizarlo, dominarlo, excluirlo o coaccionarlo para conseguir lo que quiere de éste, pudiendo atentar contra la dignidad y derechos de la víctima. A consecuencia de ello el individuo empieza a presentar sentimiento de culpa y disminución de su autoestima y capacidad intelectual, aislamiento, temores y miedos constantes. Además, para Olweus (2000) esta acción, perjudicial e intencional, hace que las víctimas pasen por constantes episodios de ansiedad y/o de depresión, lo que resultaría en la clara afectación de su integración en su centro de estudios y proceso de aprendizaje. Como se observa cualquier indicio de violencia es capaz de desencadenar síntomas que conlleven a la depresión, llegando a causar daños irremediables en las víctimas que en ocasiones no reciben la ayuda de nadie, callando cada momento por un miedo incontrolable, siendo ahí donde se podría trabajar en fortalecer el afronte de conflictos y potenciar las habilidades sociales para una buena convivencia entre compañeros.

En el segundo objetivo, se obtuvo una correlación positiva de las dimensiones de la depresión con el acoso escolar. Por su parte Iparraguirre (2018) indica que hay correlación directa y significativa entre todas las dimensiones de depresión y acoso escolar. Olivero (2017) halló respuestas semejantes a las obtenidas, así como Isla (2017) que obtuvo correlación entre las dimensiones de ideación suicida y violencia escolar. Muy por el contrario Tumbay (2017) llega a la conclusión de que no existe relación significativa entre las dimensiones de la sintomatología depresiva con el acoso escolar. Además Blum (2000) menciona

que en los jóvenes aumenta la posibilidad de reprimirse, porque es en la adolescencia donde ocurren cambios a nivel general, que en ocasiones no les hace sentir comprendidos por los adultos, por lo que se retrasa el desarrollo de construcción personal y estabilidad emocional. La personalidad se va formando desde las primeras etapas de vida y una serie de episodios que insta en ellos el potenciar técnicas de afronte para tener un sentido de identidad, autonomía, y éxito personal y social. Además, en esta etapa se puede obtener y conservar esquemas de conductas sanas que aminoren la probabilidad y eviten el desarrollo de trastornos clínicos para esta época y la adultez.

Por su parte para la teoría de la indefensión o desesperanza aprendida cuando un individuo ha pasado por experiencias negativas que le han marcado de alguna manera y no ha podido hacer algo por enfrentarlas, a partir de ello puede desarrollar pensamientos donde está seguro que no puede tener control de otras situaciones parecidas, quedándose sin hacer nada, surgiendo inseguridad, negativismo y desesperanza. Tal problema lleva a que el individuo tenga una escasa relación interpersonal con los demás, por tal razón, el refuerzo social de la comunicación ayuda a que el individuo mantenga su autoestima, por lo que la falta de reforzamiento de ésta puede desencadenar depresión. Se podría concluir que si bien en la adolescencia se pasa por un proceso de cambios es necesario que reciban el apoyo de una persona que esté de manera incondicional y que pueda notar conductas cambiantes, ya que en algunos casos la depresión lleva al profundo desinterés y tristeza, en otros lleva a la agresión al tratar de salir de una situación de acoso escolar, dándose un círculo de nuevos casos de violencia.

Para el tercer y cuarto objetivo, se obtuvo que no existe diferencias en el acoso escolar en cuanto a la edad y al sexo, lo que se asemeja a lo encontrado por Olivero (2016), Campos (2018) e Iparraguirre(2018). Maldonado (2018) halló que existe diferencias significativas en el acoso escolar en cuanto a edad. Según Barri (2011) el acoso escolar afecta toda clase social sin excepción alguna, dándose por igual tanto en varones como en mujeres; sin embargo, percibió más violencia psicológica en el sexo femenino a diferencia del masculino, en quienes predominó el componente físico.

Tal vez se aún se tenga la idea que la violencia puede ser sólo física y que sólo los varones son los agresores; sin embargo, como fue mencionado anteriormente la violencia en el sexo femenino puede ser en algunos casos más sutiles y crueles, ocurriendo esto con más frecuencia cuando los cambios en los adolescentes son más notorios.

Para el quinto y sexto objetivo, se obtuvo que existe diferencias significativas en la depresión en cuanto a la edad pero no en cuanto al sexo Angione (2016) encontró resultados semejantes en su estudio con ambas variables en adolescentes de ambos sexos. Julca (2017) halló que no existen diferencias significativas en la depresión en cuanto a edad. Por el contrario Maldonado (2018) obtuvo que existen diferencias significativas en cuanto a la depresión en edad pero no en sexo. En una investigación de la UNAM (2017) se encontró que la prevalencia de depresión a lo largo de la vida y a 12 meses fue de 11 y 75% respectivamente, donde aumentó en el periodo de la adolescencia, con mayores incrementos en las mujeres que en hombres.

Erikson propone que los adolescentes pasan por dos crisis, las cuales hay que enfrentar y superarlas, para que más adelante llegada la adultez se pueda vivir de manera equilibrada y saludable. Es así como esta teoría explica que desde que nace un individuo hasta su muerte, pasan por una serie de situaciones que en algunos casos lo ponen en conflicto, pero que para pasar eficazmente a la siguiente etapa es necesario superarla adecuadamente. Por lo que los adolescentes que no lograron superarlas, posiblemente se encuentren bajo depresión con una o dos crisis.

Esta teoría propone que en la etapa adolescente se constituyen múltiples identidades, existiendo la posibilidad de desarrollar estrés. La depresión ocurre cuando dicho estrés, la inmadurez y la dificultad para relacionarse se asocian para evitar que el adolescente enfrente el día a día, generando frustración, pudiendo desencadenar depresión. Comúnmente se cree que la adolescencia es una “etapa difícil y de rebeldía” por lo que no se le toma la importancia debida, pero de ser así no habrían dificultades de adaptación ni desequilibrio, por lo que al ser una etapa de múltiples cambios las orientaciones toman importancia a lo largo de su desarrollo.

Finalmente, para el último objetivo, se concluyó que dentro de la variable acoso escolar, existe un predominio por niveles, donde un nivel muy bajo está la dimensión intimidación-amenazas (2,3%), en un nivel bajo la dimensión coacción (18%), en un nivel casi bajo la dimensión desprecio – ridiculización (24,3%), en un nivel medio las agresiones (53,1%), casi alto con la exclusión – bloqueo social (78%), alto con la intimidación – amenazas (89,5%), y muy alto con la coacción (9,2%). En lo obtenido para la depresión, en un nivel mínimo y severo está la dimensión cognitivo – afectivo (31,8% y 24,3%), mientras que en un nivel leve y moderado la dimensión somático – motivacional (28,2% y 24,6%). Los resultados coinciden con Angione (2016) que obtuvo un nivel medio en la dimensión agresiones y con Iparraguirre (2018) que sacó puntaje bajo para la dimensión de coacción, pero no se obtuvo resultados similares para la depresión donde obtuvo un nivel bajo a nivel general.

La Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (2015) precisa que el 73,8% de jóvenes de 12 a 17 años sufrió de agresión por alguno de sus pares, donde el 71,1% había sido maltratado psicológicamente por sus pares, de las cuales con un 95,5% los desprecios, burlas, apodos, rechazos y ridiculizaciones ocuparon primer lugar, con un 41,7% le sigue el acoso tanto físico como virtual, y con un 14,2% los distintos tipos de amenazas. Además el 30,4% fue maltratado físicamente, siendo los golpes un 87,9%, los jalones un 33%, y las quemaduras y ataques un 2,1%. Como se conoce después de tantos estudios realizados a nivel mundial, el acoso escolar va desde recibir un apodo hasta las agresiones físicas, pero eso no queda ahí, porque habiendo casos donde el acoso sobrepasa el ámbito escolar lamentablemente aún no se le da la debida importancia, existiendo todavía casos aislados de acoso escolar en los centros educativos, siendo ahí el trabajo de los profesionales de la salud mental quienes podemos instaurar un seguimiento para ponerle un alto a la violencia entre escolares.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que hay relación entre el acoso escolar y la depresión, por lo que si un escolar nunca ha sufrido de acoso escolar, existirán menos probabilidades de aparición de depresión en él.

SEGUNDA: Se determinó que hay relación entre las dimensiones del acoso escolar y la depresión, lo que quiere decir que el escolar que ha recibido cualquier tipo de muestra de acoso escolar por un compañero buscando obtener algo de él a la fuerza, sin su consentimiento, puede desarrollar depresión en cualquier momento.

TERCERA: Se determinó la relación entre las dimensiones de la depresión y el acoso escolar. Los casos de depresión pudieron haber sido causados por el constante acoso escolar, logrando en las víctimas un miedo profundo, dificultad en sus relaciones interpersonales, ansiedad, etc, y a la vez puede generar agresión por la apatía que podría originar.

CUARTA Y QUINTA: Se determinó que en los escolares no hay diferencias significativas en el acoso escolar en función al sexo y a la edad, es decir, cualquier alumno podría sufrir de acoso escolar.

SEXTO Y SÉPTIMA: Se determinó que en los escolares hay diferencias significativas en la depresión en función al sexo y a la edad, siendo más prevalente en el sexo femenino a la edad de 15 y 14 años.

OCTAVA: Los escolares presentan un nivel muy bajo de intimidación-amenazas, bajo de coacción, casi bajo de desprecio – ridiculización, medio de agresiones, casi alto de exclusión – bloqueo social, alto de intimidación – amenazas, y muy alto de coacción. Esto se podría apreciar en cómo se comunican diariamente dentro de sus centros educativos, siendo llamados por apodos y excluidos por grupos de poder. De la misma forma, han sido afectados a nivel cognitivo –y somático – motivacional.

VI. RECOMENDACIONES

1. La aplicación de los instrumentos sea al inicio de las clases escolares para evitar complicaciones con las actividades propias de las instituciones.
2. Incitar la cooperación en cada integrante de la institución educativa para trabajar en conjunto y tener alcances más óptimos en la aplicación de los instrumentos.
3. Aún es necesario realizar más estudios con ambas variables propuestas en otras muestras, abarcando otras instituciones de la localidad y fuera de ellas.

IV. REFERENCIAS

- Abadio, W., Iossi, M., Carvalho, F., Lopes, D., Mariano, A., y Carvalho, D. (2015). The causes of bullying: results from the National Survey of School Health (PeNSE). Recuperado de <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0022.2552>
- Acosta, P. (setiembre, 2014). *Teoría epistemológica del bullying: fundamentación teórica (1a parte)*. Recuperado de http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/teoria-epistemologica-bullying.html
- Aguirre, D., Castaño, J., Cañón, S., Marín, D., Rodríguez, J., Rosero, L., Vélez, J. (2015). Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013. Recuperado de <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v63n3.44205>
- Angione, G. (2016). Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes (Tesis de Grado). Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Asensi, J. (2003). *La violencia en las instituciones escolares*. (8ª ed.). Madrid: Tendencias Pedagógicas.
- Bandura, A. y Ribes, R. (1975). *Modificación de conducta: análisis y agresión y de la delincuencia*. México: Trillas
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe
- Barri, F. (2011). *SOS bullying: prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. (1.a ed.). España: Wolters Kluwer.
- Bauman, S., Toomey R. y Walker J. (2013). Associations among bullying, cyberbullying, and suicide in high school students. *Journal of Adolescence*. Recuperado de doi:10.1016/j.adolescence.2012.12.001
- Beane L, Ortega, R. (2006). *Bullying aulas libres de acoso*. (1ª ed.). Madrid, España: Grao
- Beck, A., Rush, A, Shaw, B y Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. Recuperado de <https://www.edescler.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>
- Behar, R. (2008). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bergamaschine, J. y Penido, T. (2017). Acoso Escolar y la Protección de los Derechos de los Niños y Adolescentes. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317253008011>

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjy7MyJbYAhXCPpAKHTF_CzEQFggI1MAA&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.uccvirtual.edu.ni%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D245%26Itemid%3D1&usg=AOvVaw2OlY5vaUxdOLlIPKXk-NzZ
- Blum, R. (2000). Un modelo conceptual de salud del adolescente. En E. Dulanto (Ed.), *El adolescente* (pp.656-672). Mexico: Mc Graw Hill.
- Bonilla, C., Núñez, S., Domínguez, R., y Callejas, J. (2017). Las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes escolarizado. Recuperado de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.riam>
- Brunstein, A., Marrocco F, Kleinman M, Schonfeld I, Gould M. (2007). Bullying, depression, and suicidality in adolescents. Recuperado de <http://doi.org/d2dvnv>
- Cabrera, L. (1996). La depresión infantil en la población escolar de la isla de Lanzarote. (Tesis de doctorado). Recuperada de <http://www.datosdelanzarote.com/Uploads/doc/20091113122906724cs7.pdf>
- Campos, J. (2018). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas*. (Tesis de Licenciamiento, Universidad César Vallejo). (Acceso el 20 de abril de 2019)
- Carozo, J. (2014). Los espectadores y el código del silencio. Recuperado de <https://doi.org/10.22458/re.v14i29.948>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. España: Pirámide.
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. España: Pirámide.
- Cerezo, F. y Rubio, F. (2017). Medidas relativas al acoso escolar y ciberacoso en la normativa autonómica española. Un estudio comparativo. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.9bfab4994db24e3299a35f4114a03865&lang=es&site=eds-live>
- Collell, I. Caralt, J., Escudé, C. (2006). *El acoso escolar: Un enfoque Psicopatológico*. (2ª ed.). Sevilla: Anuario de psicología clínica y de la salud.
- Constanza, S., Castaño, J., Mosquera, A., Nieto, L., Orozco, M., & Giraldo, W. (2018). Propuesta de intervención educativa para la prevención de la conducta suicida en

- adolescentes en la ciudad de Manizales. Recuperado de <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0001.02>
- Cordeiro, J., Valente, G., Abadio, W., Da Silva, J., Medeiros, M., y Iossi, M. (2015). Emotions of Students Involved in Cases of Bullying. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.45f882dbd7fa4117a3e9f01fc290bdfb&lang=es&site=eds-live>
- Córdova, A., Velázquez, M., y Silva, E. (2015). Características de bullying entre jóvenes estudiantes de secundaria usuarios y no usuarios de drogas. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=120099152&lang=es&site=eds-live>
- Craig, W. y Pepler, D. (1997). Observations of Bullying and Victimization in the School Yard. Recuperado de <https://www.mac-cura.ca/download%20docs/Papers%20for%20Site/Bullying/Craig,%20&%20Pepler.1997.pdf>
- Cuevas, M., Marmolejo, M. (2016). Observadores: un rol determinante en el acoso escolar. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.7b19162e7654c3d93f816c18904ad22&lang=es&site=eds-live>
- Depresión en adolescentes: diagnóstico y tratamiento. (2017). Facultad de Medicina de La UNAM. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=125605339&lang=es&site=eds-live>
- Díaz, E. (2015). Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud. (Tesis de maestría). Recuperada de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8611/TESIS%20D%C3%ADaz%20Herr%C3%A1iz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, O. (2012). Bullying, identifying elements, psychological profile and consequences, students in elementary and secondary education. Recuperado de <Http://hdl.handle.net/10401/5468>
- Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mowrer, O., y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. (1. a ed.). New Haven, Connecticut, Estados Unidos: Yale University Press.
- Ellis, A. (1976). *Healthy and unhealthy aggression*. . (2. a ed.) España: Humanitas
- Ellis, A. y Whiteley, J. (1979). *Theoretical and empirical foundations of rational-emotive therapy*. (1. a ed.). Monterrey, México: Brooks Cole Publishing
- Escobar, J., Montoya, L., Restrepo, D., y Mejía, D. (2017). Ciberacoso y comportamiento suicida. ¿Cuál es la conexión? A propósito de un caso. Recuperado de

- <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=127516789&lang=es&site=eds-live>
- Espada, C. (julio, 2010). El bullying. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>
- Espelage, D., y Swearer, S. (2003). Research on school bullying and victimization: what have we learned and where do we go from here?. Recuperado de <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1153&context=edpsychpapers>
- Fernández, M. (2016). Neuropsicología del acoso escolar: Función mediadora de la conducta prosocial. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=119643308&lang=es&site=eds-live>
- Flores, M. (2017). Bullying y clima escolar percibido por los estudiantes de sexto a undécimo grados del colegio comercial adventista de Sogamoso. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/239/Tesis%20%20Mireya%20Florez%20Granados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Freire, P. (1980). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
- Fromm, E. (1989). *Anatomía de la destructividad humana*. México: Editorial Siglo XXI.
- Garabetyan, E. (12 de marzo de 2017). El bullying en el aula, causal de depresión y deserción escolar. Recuperado de <http://noticias.perfil.com/2017/03/12/el-bullying-en-el-aula-causal-de-depresion-y-desercion-escolar/>
- Gairín, J. Armengol, C. Silva, B. (2013). El «bullying» escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. Barcelona: Universidad autónoma de Guerri, M. (s.f.). La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- González, S., Pineda, A., y Gaxiola, J. (2018). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. Recuperado de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.dafr>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Herrera, M., Romera, E., y Ortega, R. (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001>
- Horton, P. (2011). *School Bullying and Social and Moral Orders*. Estados Unidos: Children y Society
- Huston, A., y Bentley, A. (2010). Human development in societal context. Recuperado de <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100442>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). Encuesta nacional sobre relaciones sociales 2013 y 2015 (Principales resultados). Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Instituto de Innovación educativa y desarrollo directivo. (2010). Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B89bgR5xq4eaeFM3QlRzNHF5WEE/view>
- Iparraguirre, S. (2018). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa "Jorge Basadre" del distrito de Los Olivos*. (Tesis de Licenciamiento, Universidad César Vallejo). (Acceso el 22 de abril de 2019)
- Isla, F. (2017). *Violencia escolar e Ideación suicida en los alumnos de 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos*. (Tesis de Licenciamiento, Universidad César Vallejo). (Acceso el 25 de abril de 2018)
- Julca, L. (2018). *Depresión y conductas antisociales en adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciamiento, Universidad César Vallejo). (Acceso el 30 de abril de 2018)
- Kowalski, R. y Limber, S. (2013). Psychological, Physical, and Academic Correlates of Cyberbullying and Traditional Bullying. *Journal of Adolescent Health*. Recuperado de [doi:10.1016/j.jadohealth.2012.09.018](https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.09.018)
- Leiner, .M, Dwivedi, A., Villanos, M., Namrata, S., Blunk D, Peinado, J. (2014). Psychosocial profile of bullies, victims, and bully-victims. Recuperado de [doi:10.3389/fped.2014.00001](https://doi.org/10.3389/fped.2014.00001)
- León, B., Polo, M., y Gozalo, M. (2016). Relevancia del aprendizaje cooperativo sobre los diferentes perfiles de la dinámica bullying: un análisis mediante pruebas de tamaño del efecto. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.183141>
- Lereya, S. T., Samara, M. y Wolke, D. (2013). Parenting behavior and the risk of becoming a victim and a bully/victim: a meta-analysis study. *Child abuse & neglect*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2013.03.001>

- López, L., y Ovejero, M. (2015). Communication Skills within the Family: An Essential Measure against Bullying at La Rioja. Recuperado de <https://doi.org/10.15581/004.29.123-142>
- Lucio, R., Rapp, L., & Rowe, W. (2011). Developing an additive risk model for predicting academic index: School factors and academic achievement. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/s10560-010-0222-9>
- Maldonado, D. (2018). Acoso escolar y sintomatología depresiva en adolescentes de un Consorcio Educativo del distrito de San Martín de Porres. (Tesis de Licenciamiento). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25577>
- Marmolejo, M. A. y Cuevas, M. C. (2011). Observadores en situaciones de victimización por intimidación escolar: caracterización y razones de su rol (Trabajo de grado). Universidad Javeriana, Cali.
- Mata, J., y Penido, T. (2017). Acoso Escolar y la Protección de los Derechos de los Niños y Adolescentes. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/2175-623657597>
- Medina, A., Herazo, M., Barrios, A., Rodelo, Y., y Salinas, L. (2017). Factores Psicosociales Asociados a La Conducta Suicida en Adolescentes. Avances En Psicología. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=124565879&lang=es&site=eds-live>
- Mendoza, B., y Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Mercado, R. (2018). La implementación limitada y tardía de políticas públicas para combatir la violencia escolar en México. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.91c87933a7a44f2d90055ade437a3bf4&lang=es&site=eds-live>
- Merten, D., Cillessen A, Schwartz D, Mayeux L. (2004). *Popularity in the peer System*. New York: The Guilford Press.
- Ministerio de Educación. (2018). ESCALE – Estadísticas de la Calidad Educativa. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- Mora, J. y Palomino, J. (s.f.). Cyberbullying. Recuperado de http://www.derecho.usmp.edu.pe/cedetec/art_rptinv/CYBERBULLYING.pdf

- Morales, M. (2014). *Bullying y su relación con la depresión* (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://ri.uaq.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/1558/RI000733.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, I. (2016). *Bullying – Qué es acoso escolar*. Recuperado de <http://www.acosoescolar.com/mobbing-escolar/>
- Musalem, R., y Castro, O. (2015). *Qué se sabe de bullying*. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.002>
- Navarro, J., Moscoso, M., y Calderón, G. (2017). *La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática*. Recuperada de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=124116311&lang=es&site=eds-live>
- Olivero, D. (2017). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos*. (Tesis de licenciamiento, Universidad César Vallejo). (Acceso el 10 de octubre de 2017)
- Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano, G., Quispe, Y., Barrientos, A (2009). *Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú*. Recuperado de http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1300/2009_Oliveros_Intimidaci%C3%B3n%20en%20colegios%20estatales%20de%20secundaria%20del%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: what we know and what we can do*. Williston, Estados Unidos: Blackwell.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Oñederra, J. (2008). *Bullying: Concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos*. Recuperado de <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Oñederra.pdf>
- Ortega, R. y Merchán, J. (2000). *Violencia escolar: Mito o realidad*. Sevilla: Mergablum.
- Ossa, M., Sánchez, A., Mejía, E., y Bareño, J. (2016). *Prevalencia de depresión y sus factores asociados en adolescentes entre 13 y 17 años en Colombia*. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=120424952&lang=es&site=eds-live>

- Ossorno, S., Martín, J., Georgieva, E. y De la Paz, M. (2017). Análisis Del Maltrato Físico en La Familia Y Su Influencia en Variables Del Contexto Educativo. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.be8ce6f0503f4e4e8e46e202079e9b3d&lang=es&site=eds-live>
- Pardo, G., Sandoval, A., Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/13639/1/1204-6068-1-PB.pdf>
- Pautasso, N. (2016). Harassment among school children and new ways of violence. Recuperado de <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.532>
- Perris, C. (1989). *Cognitive Therapy with Schizophrenic Patients*. (1.a ed.). Estados Unidos: Guilford Press
- Piñuel, I. & Oñate, A. (2005). Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller. IEDD, España. Recuperado de https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisnerosviiviolenia_alumnado200549p.pdf
- Piñuel, I., y Oñate, A. (2007). AVE "Acoso y Violencia Escolar". Madrid: TEA Ediciones Psicofarma. (5 de octubre de 2010). Del bullying a la depresión y suicidio en niños y adolescentes. Recuperado de <http://www.diadelasaludmental.com/2010/10/del-bullying-a-la-depresion-y-suicidio-en-ninos-y-adolescentes/>
- Quiceno, J. M., & Vinaccia, S. (2014). Calidad de vida, fortalezas personales, depresión y estrés en adolescentes según sexo y estrato. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=96419043&lang=es&site=eds-live>
- Ramírez, M., Olivia, M., Vera, J., Valdés, A., y Gamboa, M. (2015). Victimization, family environment and the management of the blame-shame on bullying. Recuperado de <https://doi.org/10.18774/summa-vol12.num2-249>
- Resett, S. (2018). Estabilidad de ser victimizado, ser agresor, problemas emocionales y de conductas en adolescentes. ¿Estabilidad o cambio?. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=136455774&lang=es&site=eds-live>
- Rodríguez, E. y Farfán, D. (2015). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en estudiantes de 5to año de secundaria de Huancayo. Recuperado de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/download>

- Román, M. y Murillo, J. (2011). América Latina: Violencia entre estudiantes. Recuperado de <https://www.unicef.org/ecuador/english/informe-cepal.pdf>
- Rosenquist, J., Fowler, J., y Christakis, N. (2011). Social network determinants of depression. Recuperado de <https://doi.org/10.1038/mp.2010.13>
- Sabucedo, J. y Sanmartín, J. (2007). Los escenarios de la violencia. Barcelona: Ariel.
- Sánchez, Ó., Méndez, F., y Garber, J. (2014). Prevención De La Depresión en Niños Y Adolescentes: Revisión y Reflexión. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=96173842&lang=es&site=eds-live>
- Sandoval, R., Vilela, M., y Galvez, J. (2017). Estrategias de prevención y soporte en adolescentes con depresión y conducta suicida: una necesidad urgente. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=129285153&lang=es&site=eds-live>
- Seals, D. y Young, J. (2003). Bullying and victimization: Prevalence and relationship to gender, grade level ethnicity, self esteem and depression. Nueva York: Timesbull
- Serrano, C., y Olave, J. (2017). Factores de riesgo asociados con la aparición de conductas suicidas en adolescentes. Recuperado de <https://doi.org/10.29375/01237047.2272>
- Shetgiri R. (2014). *Bullying and victimization among children*. (1ª ed.). Estados Unidos: PMC
- Solberg, M., y Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. Aggressive Behavior. Recuperado de <https://doi.org/10.1002/ab.10047>
- Teruel, J. (2007). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814023011.pdf>
- Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o “bullying”. Una visión actual. Recuperado de https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/91.1-maltrato_pares.pdf
- Tumbay, L. (2017). La sintomatología depresiva y el bullying en estudiantes de secundaria de una I.E. PNP, del distrito de San Martín de Porres. (Tesis de Licenciamiento). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3398>
- Ubieto, Almirall, Aramburú, Ramírez, Roldán y Vila (2016). *Bullying: Una falsa salida para los adolescentes*. Barcelona. Editor Service S.L.
- Ucañan, J. (2015). Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso escolar en adolescentes del Valle Chicama. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/87/35>

- UNESCO (19 de febrero de 2014). Era como ir todos los días al matadero. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/mediaservices/singleview/news/en_lima_se_presento_investigacion_sobre_el_bullying_homof/
- UNESCO (Octubre del 2018). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- United Nations International Children's Emergency Fund. (2012). Adolescencia. Situación del país – Perú. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm
- United Nations International Children's Emergency Fund. (2013). Adolescencia. Situación del país – Perú. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm
- Universidad Mayor de San Marcos. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/925/750>
- Valderrama, S. (2016). Pasos para elaborar proyectos de investigación científico. Lima, Perú: San Marcos.
- Vera, M., Márquez, S., Caudillo, C., Sotelo, F., De los Santos, V., y Vera, K. (2014). Rasgos de personalidad de escolares adolescentes en entorno conflictivo. Recuperado de <https://doi.org/10.15174/au.2014.725>
- Villarreal, M., Sánchez, J., Veiga, F., y Del Moral, G. (2011). Contextos de Desarrollo, Malestar Psicológico, Autoestima Social y Violencia Escolar desde una Perspectiva de Género en Adolescentes Mexicanos. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055911700436>
- Voors, W. (2006). Bullying. El acoso escolar. Buenos Aires: Oniro.
- Yuste, J. (10 de febrero de 2008). Bullying: Acoso escolar. Recuperado de <http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/>

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones públicas del Callao, 2019”

AUTOR: TRUJILLO CHAPPA ANA GABRIELA

Problema	Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019?	General: Determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019.	Acoso escolar	Desprecio-Ridiculización	humillaciones y menosprecio	3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50	Ordinal
	Específicos: Determinar la relación entre las dimensiones del acoso escolar y la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019.		Coacción	sometimiento	7, 8, 11 y 12	
	Determinar la relación entre las dimensiones de la depresión y del acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019.		Restricción Comunicativa	limitaciones	1, 2, 4, 5 y 31	
	Determinar las diferencias en el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según sexo.		Agresiones	maltrato	6, 14, 15, 16, 19, 23, 24 y 29	
	Determinar las diferencias en el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según edad.		Intimidación-Amenazas	amilanamiento	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49	
	Determinar las diferencias de la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según sexo.		Exclusión-bloqueo social	exclusiones	10, 17, 18, 21 y 22	
	Determinar las diferencias de la depresión en estudiantes del nivel secundario de		Hostigamiento verbal	falacias y las burlas	13, 25, 26, 30, 37, 38 y 45	
			Robos	sustracción	13, 14, 15 y 16	

	dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según edad.					
	Describir el acoso escolar y la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019					
	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
	General: Existe correlación significativa directa entre el acoso escolar y la depresión en los estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019. Específicos: Existe correlación significativa directa entre las dimensiones de acoso escolar y la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019. Existe correlación significativa directa entre las dimensiones de la depresión y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019. Existen diferencias significativas en el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según sexo. Existen diferencias significativas en el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según edad.	Depresión	Somático motivacional	motivación	1,2,3,4,5, 8,9 y 10	
			Cognitivo afectivo	emociones	6,7,11,12,13,14,15,16,17,18, 19,20 y 21	

	Existen diferencias significativas en la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según sexo.					
	Existen diferencias significativas en la depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019, según edad.					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
TIPO: Correlacional DISEÑO: No experimental - Transversal NIVEL: Básico ENFOQUE: Cuantitativo	POBLACIÓN: 530 estudiantes de secundaria MUESTRA: 305 estudiantes de nivel secundario TIPO DE MUESTREO: No probabilístico intencional	Variable 1 : Acoso Escolar Técnica: Evaluación Instrumento: Autotest de Cisneros de acoso escolar Autor: Iñaki y Oñate Año: 2005 Ámbito de Aplicación: Colectiva Forma de administración: 30 minutos. Variable 2 : Depresión Técnica: Evaluación Instrumento: Inventario de Depresión de Beck Autor: Autor: Aaron T. Beck Año: 1979 Ámbito de Aplicación: Colectiva Forma de administración: 20 minutos.	Descriptiva: Tabla de frecuencias simple y relativa porcentual. Inferencial: En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, para identificar si las variables se distribuyen de manera normal. Comparativa: Se utilizó la prueba de U- Mann Whitney y la prueba de Chi Cuadrado.

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

AUTO-TEST CISNEROS – Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)

Adaptación: José Daniel Ucañán Robles (2015)

Sexo: F M Edad: Grado:

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor se acomode a tus actos, hay 3 posibles respuestas:

- 3 Muchas veces
- 2 Pocas veces
- 1 Nunca

Expresa cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE SITUACIONES PLANTEADAS**. Elige una y solo UNA respuesta para cada pregunta y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta.

Por ejemplo:

Si tu respuesta es “Muchas veces”, haz un **ASPA** sobre el número 3 en la misma fila de la pregunta.

Esto no es un examen; no existen respuestas buenas ni malas. Por favor haz un **ASPA** en la respuesta de cada oración.

La sinceridad con la que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas Veces 2	Muchas Veces 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Me tienen “loco”	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3

12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para amenazarme	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazantes	1	2	3
43	Me samaquean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - Aaron T. Beck (1979)

Adaptación: Eder Rodríguez Amaro y Daniel Farfán Rodríguez (2013)

Sexo: F M Edad: Grado:

Por favor, lea con atención cada uno de ellos. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor sus sentimientos durante la ÚLTIMA SEMANA, INCLUIDO EL DÍA DE HOY. Rodee con un círculo el número que está a la izquierda de la afirmación que haya elegido. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márquela también.

1. 0 No me siento triste.
1 Me siento triste.
2 Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
3 Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.
2. 0 No me siento especialmente desanimado de cara al futuro.
1 Me siento desanimado de cara al futuro.
2 Siento que no hay nada por que luchar.
3 El futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán.
3. 0 No me siento como un fracasado.
1 He fracasado más que la mayoría de las personas.
2 Cuando miro hacia atrás, lo único que veo es un fracaso tras otro.
3 Soy un fracaso total como persona.
4. 0 Las cosas me satisfacen tanto como antes.
1 No disfruto de las cosas tanto como antes.
2 Ya no tengo ninguna satisfacción de las cosas.
3 Estoy insatisfecho o aburrido con respecto a todo.
5. 0 No me siento especialmente culpable.
1 Me siento culpable en bastantes ocasiones.
2 Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.
3 Me siento culpable constantemente.
6. 0 No estoy descontento de mí mismo.
1 Estoy descontento de mí mismo.
2 Estoy a disgusto conmigo mismo.
3 Me detesto.

7. 0 No me considero peor que cualquier otro.
1 Me autocrítico por mi debilidad o por mis errores.
2 Continuamente me culpo por mis faltas.
3 Me culpo por todo lo malo que sucede.
8. 0 No tengo ningún pensamiento de suicidio.
1 A veces pienso en suicidarme, pero no lo haré.
2 Desearía poner fin a mi vida.
3 Me suicidaría si tuviese oportunidad.
9. 0 No lloro más de lo normal.
1 Ahora lloro más que antes.
2 Lloro continuamente.
3 No puedo dejar de llorar, aunque me lo proponga.
10. 0 No estoy especialmente irritado.
1 Me molesto o irrito más fácilmente que antes.
2 Me siento irritado continuamente.
3 Ahora no me irritan en absoluto cosas que antes me molestaban.
11. 0 No he perdido el interés por los demás.
1 Estoy menos interesado en los demás que antes.
2 He perdido gran parte del interés por los demás.
3 He perdido todo interés por los demás.
12. 0 Tomo mis propias decisiones igual que antes.
1 Evito tomar decisiones más que antes.
2 Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.
3 Me es imposible tomar decisiones.
13. 0 No creo tener peor aspecto que antes.
1 Estoy preocupado porque parezco envejecido y poco atractivo.
2 Noto cambios constantes en mi aspecto físico que me hacen parecer poco atractivo.
3. Creo que tengo un aspecto horrible.
14. 0 Trabajo igual que antes.
1 Me cuesta más esfuerzo de lo habitual comenzar a hacer algo.
2 Tengo que obligarme a mí mismo para hacer algo.
3 Soy incapaz de llevar a cabo ninguna tarea.
15. 0 Duermo tan bien como siempre.
1 No duermo tan bien como antes.
2 Me despierto 1-2 horas antes de lo habitual y me cuesta volverme a dormir.

3 Me despierto varias horas antes de lo habitual y ya no puedo volverme a dormir.

16. 0 No me siento más cansado de lo normal.

1 Me canso más que antes.

2 Me canso en cuanto hago cualquier cosa.

3 Estoy demasiado cansado para hacer nada.

17. 0 Mi apetito no ha disminuido.

1 No tengo tan buen apetito como antes.

2 Ahora tengo mucho menos apetito.

3 He perdido completamente el apetito.

18. 0 No he perdido peso últimamente.

1 He perdido más de 2 kilos

2 He perdido más de 4 kgs.

3 He perdido más de 7 kgs.

19. 0 No estoy preocupado por mi salud.

1 Me preocupan los problemas físicos como dolores, etc.; el malestar de estómago o los catarros.

2 Me preocupan las enfermedades y me resulta difícil pensar en otras cosas.

3 Estoy tan preocupado por las enfermedades que soy incapaz de pensar en otras cosas.

ANEXO 3: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

FICHA DE DATOS PERSONALES

Elaborada por Fernando Rosario

Buen día estimado estudiante le invitamos a completar la siguiente información.

Instrucciones: Te pedimos que contestes con la mayor sinceridad y rapidez posible a todas las preguntas que te hacemos en esta ficha. Recuerda que este no es un examen, y por lo tanto no hay respuestas correctas ni incorrectas, puedes responder con toda libertad.

Mucha atención: Para cada una de las preguntas solo debe elegir una sola alternativa. Si tuviera alguna duda consúltela con su evaluador

Use los espacios en blanco y marque con un aspa (X) para detallar la información (Solo seleccione una opción en cada caso)

APELLIDOS y NOMBRES							
Edad		Género		Tipo de colegio		Turno	
Tipo de familia	Monoparental	Extensa	Nuclear	Ensamblada	Estado laboral	Trabaja	No trabaja
Distrito de procedencia		L. Norte	L. Sur	L. Este	L. Oeste	Callao	Cercado
La casa donde vives es		Propia	Alquilada	De una familiar	Pagándola	Otros: Especifique.....	
Condición civil de los padres		Casados	Convivientes	Separados	N° Hermanos	Somos.....	Hijo único ()
¿El papá estudio a nivel superior?		SI o NO	Estudio ...	¿La mamá estudio a nivel superior?		SI o NO	Estudio...
¿Qué hace en sus tiempos libres?		Deporte	Leo	Uso internet	Visito amig@s	Veo T.V.	
Carrera que estudia							
Si usted tuviera que colocarse una nota que resuma su rendimiento académico cuál sería su promedio general				Menos de 10	Entre 11 y 12	Entre 14 y 13	Entre 15 y 20
Aula		Lugar de nacimiento		Lima () Provincia()	Vive con	Padre () - Madre () Ambos padres ()) Apoderado () - Solo ()	

Muchas Gracias

ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Los Olivos, 12 de abril de 2019

CARTA INV. N° 0080 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Asencios Arandina Venancio
Director
I.E. 5026 José María Arguedas
Calle las moras s/n - Callao

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TRUJILLO CHAPPA, ANA GABRIELA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,


Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 12 de abril de 2019

CARTA INV. N° 0082 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra (ita).
Gladys León Orozco
Directora
I.E. 5097 San Juan Masías
Av. Canadá Mz.L San Juan Masías - Callao



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TRUJILLO CHAPPA, ANA GABRIELA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 5: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5097

"SAN JUAN MASIAS"

AV. CANADA A.V, CALLAO 07031 – TELÉFONO: 3201423

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Callao, 19 de Mayo del 2019

Dra. Sevillano Gamboa, Melisa

Directora de la Escuela Profesional de Psicología

Presente.-

Hacerle llegar mis saludos en nombre de la Familia de la I.E 5097 "San Juan Masias", para hacerle conocimiento que estaremos dándole las facilidades a la Estudiante de Psicología ANA GABRIELA TRUJILLO CHAPPA, en nuestra Institución educativa

Sin otro particular quedo de usted como su atento y seguro servidor.

ATENTAMENTE



Dir. Gladys León Orozco

ASUNTO: Aplicación de pruebas psicológicas
en la institución educativa

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Dir. Venancio Asencios Araindia de la I.E 5026 "José María Arguedas" autorizo que la estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo, Ana Gabriela Trujillo Chappa, identificada con el DNI 72783001 realice la aplicación de pruebas psicológicas a los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución, para realizar la investigación "Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019".

Pruebas Psicológicas:

1. Autotest de Cisneros.
2. Inventario de depresión de Beck.



[Handwritten signature]
Dr. VENANCIO ASENCIOS ARAINDIA
DIRECTOR

FIRMA

ANEXO 6: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA N° 0209 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 16 de Julio de 2019

Autor:

- Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **TRUJILLO CHAPPA, ANA GABRIELA**, con DNI: 72783001 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700171027, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : **"ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL CALLAO, 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA N° 0210 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 16 de Julio de 2019

Autor:

- Aaron Beck Institute

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **TRUJILLO CHAPPA, ANA GABRIELA**, con DNI: 72783001 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700171027, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : **"ACOSO ESCOLAR Y DEPRESION EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL CALLAO, 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO

Autorización de uso de Autotest Cisneros



Ana Gabriela Trujillo Chappa <agtrujillochappa@gmail.com>
para dr ▾

29 abr. ★ ↩ ⋮

Dr. Iñaki Piñuel

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo, quien le escribe es una estudiante de pre grado de la Carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo en Perú, mi nombre es Ana Trujillo Chappa, actualmente me encuentro realizando un trabajo de investigación, la que tiene como título "Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019", en la cual utilizo como una de las variable el acoso escolar, por lo que le pido su autorización para el uso de su prueba, todo estrictamente con fines académicos. Dicho ello, le agradecería su permiso para su uso y poder continuar con mi trabajo de investigación.

Sin más que expresarle, me despido.

Atentamente



Ana Gabriela Trujillo Chappa <agtrujillochappa@gmail.com>
para dr ▾

13 jun. ★ ↩ ⋮

Dr. Iñaki Piñuel

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo, quien le escribe es una estudiante de pre grado de la Carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo en Perú, mi nombre es Ana Trujillo Chappa, actualmente me encuentro realizando un trabajo de investigación, la que tiene como título "Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019", en la cual utilizo como una de las variable el acoso escolar, por lo que le pido su autorización para el uso de su prueba, todo estrictamente con fines académicos. Dicho ello, le agradecería su permiso para su uso y poder continuar con mi trabajo de investigación.

Sin más que expresarle, me despido.

Atentamente

Ana Trujillo Chappa

Autorización de uso de Inventario de Depresión de Beck Recibidos x



Ana Gabriela Trujillo Chappa <agtrujillochappa@gmail.com>
para info ▾

29 abr. ★ ↩ ⋮

Good morning,

My name is Ana Trujillo Chappa, a student of the last cycle of the Psychology and student career of the private César Vallejo University in Lima, Perú. The reason why I'm writing to you is to tell you that I am doing my Bachelor's thesis, my research topic is "School bullying and depression in secondary school students of two public educational institutions of Callao, 2019".

Therefore, the permission of the tests that I will use for the sample. Also I would like to use your Beck Depression Inventory test. Therefore, I request permission for your test which will be used only for academic purposes. I await your prompt reply.

Without more than express, I say goodbye.

attentively



Info <info@beckinstitute.org>
para mí ▾

30 abr. ★ ↩ ⋮

🌐 inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

Desactivar para: inglés x

Hello,

Dr. Aaron Beck gives permission for you to use BDI, please send full research work complet. If you experience problems or have questions visit the website.

Alex Shortall

Clinic Coordinator

ANEXO 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Ana Gabriela Trujillo Chappa**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Autotest de Cisneros e Inventario de depresión de Beck - II**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Ana Gabriela Trujillo Chappa

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo,
con número de DNI: acepto participar en la investigación
Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019 de Ana Gabriela Trujillo Chappa.

Día:/...../.....

Firma

ANEXO 9: RESULTADOS DE PRUEBA PILOTO

Tabla 13

Confiabilidad del Auto test Cisneros de acoso escolar

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Acoso escolar	,932	50

En la tabla 13 la prueba de alfa de Cronbach fue de 0,932, encontrándose por encima del 0.70, por lo tanto, la prueba cuenta con la confiabilidad respectiva.

Tabla 14

Confiabilidad del Inventario de Depresión de Beck

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Depresión	,909	19

En la tabla 14 la prueba de alfa de Cronbach fue de 0,909, encontrándose por encima del 0.70, por lo tanto, la prueba cuenta con la confiabilidad respectiva.

ANEXO 10: CRITERIOS DE JUECES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2 0	Derecho	Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes.			/			
--------	---------	---	--	--	---	--	--	--

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cano Quevedo, Jaqueline Kury

DNI: 41190816

Especialidad del validador: Psicología Educativa


 Mg. Jaqueline Kury Cano Quevedo
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 21400



Firma del Experto Informante.
Especialidad

17 de octubre del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el contenido del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2 E	Directo	Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes.	✓		✓	✓		
--------	---------	---	---	--	---	---	--	--

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Manuel Cornejo Del Carpio

DNI: 08823488

Especialidad del validador: Psicología

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Manuel Cornejo Del Carpio
PSICOLOGO
C.Ps.P. 5916

29 de octubre del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2 0	Directa	Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------	---------	---	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir ☒ No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Sanchez Flores

DNI: 40639063

Especialidad del validador: Ps. Problemas de Aprendizaje

Firma del Experto Informante.

Especialidad

10 de octubre del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2 0	Directo	Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes.							
--------	---------	---	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☐] Aplicable después de corregir [☒] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Helisa Suvillana Cambuc

DNI:..... 92258524

Especialidad del validador: Educación²

.....
Firma del Experto Informante.
Especialidad

30...de octubre del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2 0	Directo	Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes.			X		✓		
--------	---------	---	--	--	---	--	---	--	--

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: OSCAR DUEÑAS, ALEX

DNI: 10323802

Especialidad del validador: EDUCATIVA

Firma del Experto Informante.

Especialidad

19 de octubre del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 11: BAREMOS

Tabla 15

Baremo Autotest Cisneros

NIVELES		PERCENTIL	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	INTENSIDAD	GLOBAL
BAJO	MUYBAJO	1-5	-	5	6	-	-	6	-	-	0-1	64-65
	BAJO	6-20	-	-	8-9	-	-	-	-	-	2-3	66
	CASIBAJO	21-40	13	-	-	8	-	-	-	-	4	67-70
MEDIO	MEDIO	41-60	14-15	-	10	9-10	-	-	8-9	4	-	71-74
	CASIALTO	61-80	16-18	-	-	11-12	9	7	10-12	5	-	75-82
ALTO	ALTO	81-95	19-25	6-7	11	13-15	10-14	8-9	13-15	6-7	5-9	83-105
	MUY ALTO	96-99	26-36	8-10	12-13	16-23	15-27	10-13	16-22	8-12	10-44	106-151

Fuente: Creación propia


Tabla 16

Baremo Inventario de Depresión de Beck

NIVELES	PERCENTIL	COGNITIVO-AFECTIVO	SOMÁTICO-MOTIVACIONAL	SOMÁTICO-MOTIVACIONAL
MÍNIMO	0-25	0-1	0-1	1-4
LEVE	26-50	2-3	2-4	5-9
MODERADO	51-75	4-8	5-8	10-14
SEVERO	76-99	9-24	9-19	15-34

Fuente: Creación propia

ANEXO 12: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 13 de 28
--	--	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

"Acoso escolar y depresión en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019", de la estudiante Trujillo Chappa, Ana Gabriela, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2019




Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 13: PRINT DE PANTALLA DEL TURNITIN DE LA TESIS

Feedback Studio - Google Chrome
 ex.turnitin.com/ppp/carta/es/?rc=10386a-11518153558a-18au-1088032486&lang=es

Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019

feedback studio

Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

17

17 %

Coincidencias	1	2	3	4	5	6	7	8	9
repositorio.uv.edu.pe Fuente de Internet	10 %								
Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	5 %								
repositorio.upau.edu.pe Fuente de Internet	<1 %								
ruidera.lucim.es Fuente de Internet	<1 %								
Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %								
www.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %								
repositorio.ugv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %								
Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %								
ingablio.vareduc.edu... Fuente de Internet	<1 %								

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Curso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Trujillo Chappo, Ana Gabriela (ORCID: 0000-0002-4658-2865)

ASESORES:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joci (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, Cesar Raúl (ORCID: 0000-0002-3477-6793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

ANEXO 14: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Ana Gabriela Trujillo Chappa, identificada con DNI N° 72783001, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒) , No autorizo (☐) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 72783001

FECHA: 31 de Julio del 2019....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 15: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Trujillo Chappa, Ana Gabriela
D.N.I. : 72783001
Domicilio : Av. Sta. Rosa 413 Mz G Lte 7 – S.M.P.
Teléfono : Fijo : 5749178
Móvil: 967979616
E-mail : agtrujillochappa@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :

Mención :

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Trujillo Chappa, Ana Gabriela

Título de la tesis:

Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha:

31/07/2019

ANEXO 16: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Trujillo Chappa, Ana Gabriela

INFORME TITULADO:

Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones
educativas públicas del Callao, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 09/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 14



[Handwritten signature in blue ink]
Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721